

В помощь родителям **Формирование фонематического восприятия у дошкольников.**

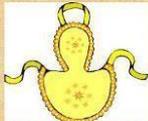
Успешное овладение детьми чтением и письмом невозможно без сравнительно высокого уровня развития устной речи детей (правильного звукопроизношения), развития фонематического (звукового) анализа и синтеза слов, а также развития внимания и памяти. На формирование звукопроизношения, звуковой и слоговой структур слова в дошкольном возрасте негативно влияет несформированность фонематического восприятия (различение звуков). На основе фонематического восприятия дети учатся выделять в речи окружающих фразы, понимать смысл слова, различать слова-квазиомонимы (слова, отличающиеся одним звуком – коза/коса), соотносить их с конкретными предметами, явлениями, действиями. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление фонематических процессов, формирующихся на его основе: полноценных фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза, формирование которых необходимо для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Исправление речевых нарушений должно проходить только при опережающем формировании фонематического восприятия.

Предлагаю Вам как один из примеров заданий на различение, умение находить заданный звук, а также закрепить у детей умение различать согласные в устной речи, продолжать развивать фонематическое восприятие, развивать связную речь, а также мышление, внимание,

Чтобы закрепить у детей умение различать, например, согласные **В-Ф** в устной речи, предлагаются использовать такие игры и игровые упражнения. Аналогичные игры можно проводить и с любыми другими звуками.

Назови место в словах где слышим звук В?			Назови картинки, в которых есть звук [в-в'] и [ф-ф']?		
					
В начале слова	В середине слова	В конце слова			

Назови место в словах где слышим звук Ф?		
		
В начале слова	В середине слова	В конце слова