

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
Пешеходько Валерии Олеговны
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
множественными нарушениями развития МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка» за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год.**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога за 2021-2023 уч. г. с целью оценки качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе кратковременного пребывания для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в 2021-2023 учебных годах. На основании рекомендаций ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» в 2021-2022 учебном году было зачислено 25 детей. Из 25 детей с ОВЗ 9 детей имели расстройство аутистического спектра в сочетании с задержкой психического развития, 6 ребѐнка имели тотальное недоразвитие высших психических функций, 10 воспитанников имели стойкие интеллектуальные нарушения. В 2022-2023 учебном году в группе компенсирующей направленности. Из 25 детей с ОВЗ 8 детей имели расстройство аутистического спектра в сочетании с задержкой психического развития, 7 ребѐнка имели тотальное недоразвитие высших психических функций, 10 воспитанников имели стойкие интеллектуальные нарушения.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с ИАОП индивидуальными адаптированными образовательными программами на каждого воспитанника дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. ИАОП составлены в соответствии:

- 1) - с примерной адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- с примерной адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.
- с примерной адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- с примерной адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

- с примерной адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).
- с примерной адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие);
- 2) с рекомендациями ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК;
- 3) результатов обследования познавательного, речевого развития с учетом психофизических особенностей;
- 4) современной методической литературой.

Технология дефектологического обследования:

- С.В. Ихсанова Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками;
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей;
- М.К. Бардышевская, В.В. Лебединская Диагностика эмоциональных нарушений у детей;

Коррекционные дефектологические технологии:

- Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;
- Катаева А.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»;
- А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
- Л.А. Метиева., Э.Я. Удалова Развитие сенсорной сферы детей;
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения;
- Л. А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка: От рождения до 6 лет-
- Л.Г. Нуриева Развитие речи у аутичных детей;
- Т.В. Алабина, Т.В. Шевырева Особенности формирования представлений о растениях у дошкольников с интеллектуальными нарушениями;
- М. Г. Зайцева Формирование предметных представлений у детей с умственной отсталостью,
- Л.Б. Баряева, А.П. Зарин Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии;
- Иванова А.Е., Рыбкина И.А. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшео дошкольного возраста»;
- Веракса Н.Е. «От рождения до школы. Дошкольное образование»;
- «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» под редю Е.А. Стребелевой., Г.А. Мишиной;
- Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей»;

-Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)»;

-Кондратьева С.Ю., Баряева Л.Б. «Игры и логические упражнения с цифрами»;

-Чумаков И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями».

- Закрепина А.В. «Развиваем социальные умения»;

- Бутусова Л.Б. «Играем вместе: воспитание самостоятельности»;

-Переверзева М.В. «Использование стандартизированных диагностических карт для изучения самообслуживания детей с тяжёлыми нарушениями развития».

- Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей».

- Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено дефектологическое обследование с использованием диагностики Е. А. Стребелевой.

Цель: выявление особенностей познавательного и психо-речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить уровень развития коррекционно-компенсаторных умений и навыков детей с ОВЗ.

Использовался диагностический инструментарий на основе пособия «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелевой Е. А. с учетом рекомендаций К. С. Лебединской, О. С. Никольской, М. А. Косицыной учителем-дефектологом подобран стимульный материал, подготовлены карты обследования дошкольников с ОВЗ и Переверзева М.В. «Использование стандартизированных диагностических карт для изучения самообслуживания детей с тяжёлыми нарушениями развития».

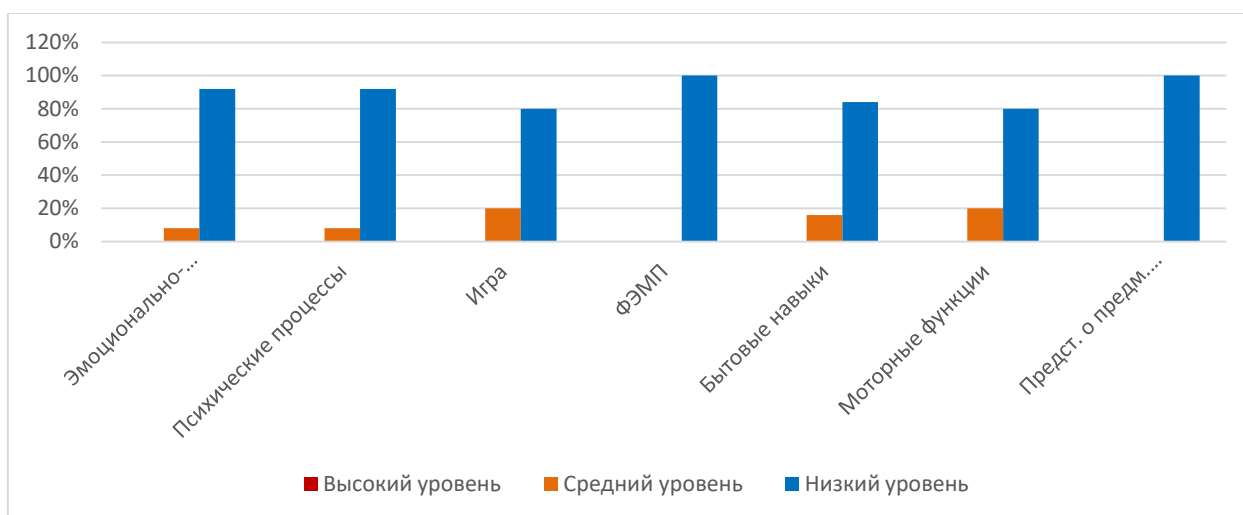
Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только степень нарушения в развитии воспитанников, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, помогло разработать индивидуальный маршрут развития для каждого воспитанника, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга познавательного развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

| | | | |
|---------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Направление диагностического | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|

| обследования | (количество детей в %) | (количество детей в %) | (количество детей в %) |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| Особенности эмоционально-волевой сферы | 0 | 2 (8%) | 23 (92%) |
| Особенности психических процессов | 0 | 2 (8%) | 23 (92%) |
| Особенности игровой деятельности | 0 | 5 (20%) | 20 (80%) |
| Развитие элементарных математических представлений | 0 | 0 | 25 (100%) |
| Бытовые навыки | 0 | 4 (16%) | 21 (84%) |
| Развитие моторных функций | 0 | 5 (20%) | 20 (80%) |
| Развитие представлений о предметном мире и явлениях | 0 | 0 | 25 (100%) |

Диагностика познавательного развития воспитанников старшей группы ТМНР компенсирующей направленности на начало 2021-2022 учебного года.

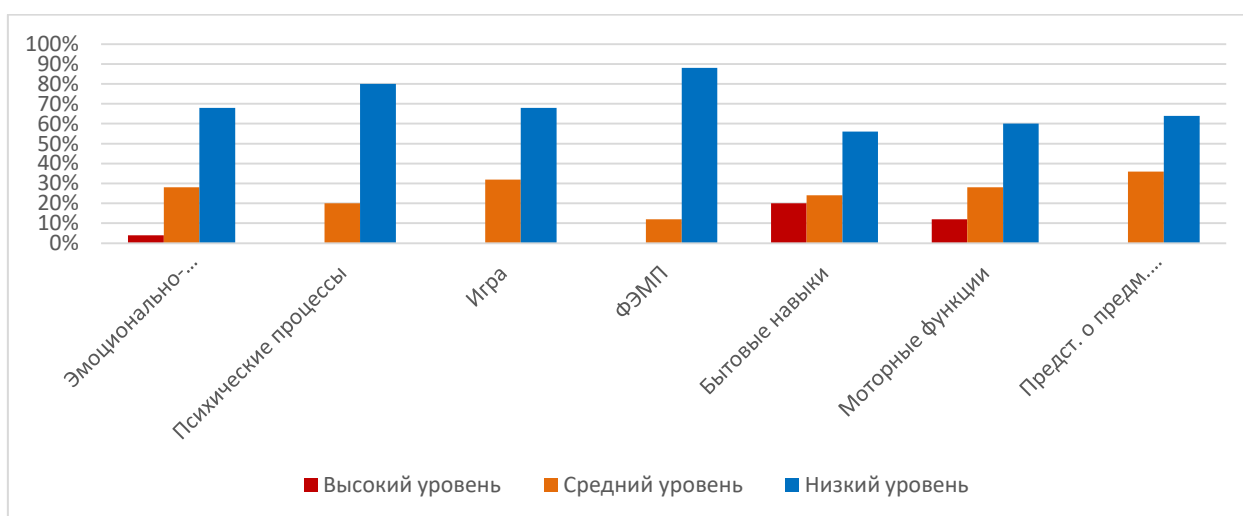


В результате анализа данных, полученных в ходе мониторинга развития детей, было выявлено большое количество сложных состояний познавательного развития воспитанников. Качественные характеристики познавательных компетенций указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде. Данные приведены в таблице.

**Таблица мониторинга познавательного развития детей
подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023
учебном году (вводный мониторинг)**

| Направление диагностического обследования | Высокий уровень (количество детей в %) | Средний уровень (количество детей в %) | Низкий уровень (количество детей в %) |
|---|---|---|--|
| Особенности эмоционально-волевой сферы | 1 (4%) | 7 (28 %) | 17 (68%) |
| Особенности психических процессов | 0 | 5 (20%) | 20 (80%) |
| Особенности игровой деятельности | 0 | 8 (32%) | 17 (68%) |
| Развитие элементарных математических представлений | 0 | 3 (12%) | 22 (88%) |
| Бытовые навыки | 5 (20%) | 6 (24%) | 14 (56%) |
| Развитие моторных функций | 3 (12 %) | 7 (28%) | 15 (60%) |
| Развитие представлений о предметном мире и явлениях | 0 | 9 (36 %) | 16 (64%) |

**Диагностика познавательного развития воспитанников
подготовительной группы ТМНР компенсирующей направленности
на начало 2022-2023 учебного года.**



По результатам мониторинга речевого развития на начало 2022-2023 учебного года наиболее выраженные нарушения были выявлены:

- в недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы (самоконтроль во время диагностики, мотивация выполнения задания) – 80%;
- в недостаточном развитии высших психических функций (памяти, удержании и переключаемости внимания, речи, мышления) – 80%
- в особенностях игровой деятельности – 68%
- в недостаточном развитии элементарных математических представлений (недостаточный объем элементарных математических понятий, таких как больше/меньше, далеко/близко, короткий/длинный и т.п.) – 88%
- в недостаточном развитии бытовых навыков самообслуживания – 11%
- в недостаточном развитии моторной сферы – 44%
- в недостаточном развитии представлений о предметном мире живой и неживой природы – 77%

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось развитие познавательной сферы, общей и мелкой моторики, навыков самообслуживания, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, было направлено на коррекцию недостатков в двигательной сфере, в сфере познавательной деятельности, в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; коррекцию навыков культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (визуальные подсказки (таблицы, схемы, визуальное расписание) мультимедийные презентации, игры, авторские дидактические пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов проводилась:

- развитие коммуникативной стороны речи;

- развитие элементарных математических представлений;
- развитие представлений о предметном мире и явлениях;
- развитие бытовых навыков;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно спланированной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДООУ (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информирование о задачах обучения; совместное планирование взаимодействия с целью реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

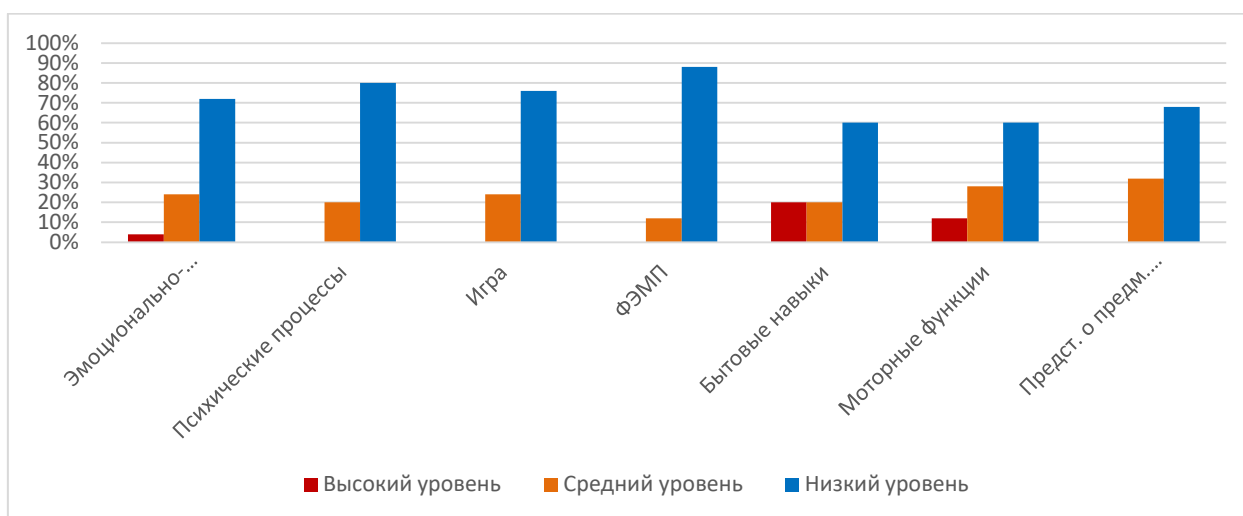
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на конец 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года.

Таблица мониторинга познавательного развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

| Направление диагностического обследования | Высокий уровень (количество детей в %) | Средний уровень (количество детей в %) | Низкий уровень (количество детей в %) |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Особенности эмоционально-волевой сферы | 1 (4%) | 6 (24%) | 18 (72%) |
| Особенности психических процессов | 0 | 5 (20%) | 20 (80%) |
| Особенности игровой деятельности | 0 | 6 (24%) | 19 (76%) |
| Развитие элементарных математических представлений | 0 | 3 (12%) | 22 (88%) |
| Бытовые навыки | 5 (20%) | 5 (20%) | 15 (60%) |

| | | | |
|---|---------|---------|----------|
| Развитие моторных функций | 3 (12%) | 7 (28%) | 15 (60%) |
| Развитие представлений о предметном мире и явлениях | 0 | 8 (32%) | 17 (68%) |

Диагностика познавательного развития воспитанников старшей группы ТМНР компенсирующей направленности на конец 2021-2022 учебного года.



Вывод: Результаты мониторинга также подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала в 2021-2022 учебном году. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 5 воспитанников (20%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 8 детей (32%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, что обусловлено тяжестью первичного нарушения. У 12 детей (48%) отмечается низкая динамика в развитии в связи с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.

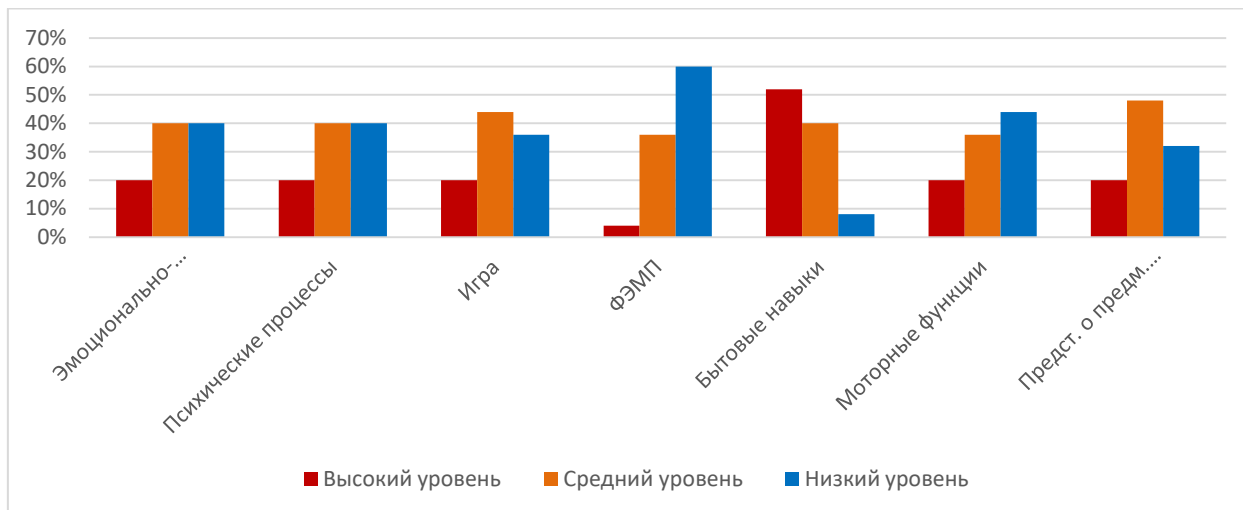
Таким образом, результативность дефектологической работы в 2021-2022 учебном году составила 52%.

Таблица мониторинга познавательного развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

| Направление диагностического обследования | Высокий уровень (количество детей в %) | Средний уровень (количество детей в %) | Низкий уровень (количество детей в %) |
|---|--|--|---------------------------------------|
|---|--|--|---------------------------------------|

| | | | |
|---|----------|----------|----------|
| Особенности эмоционально-волевой сферы | 5 (20%) | 10 (40%) | 10 (40%) |
| Особенности психических процессов | 5 (20%) | 10 (40%) | 10 (40%) |
| Особенности игровой деятельности | 5 (20%) | 11 (44%) | 9 (36%) |
| Развитие элементарных математических представлений | 1 (4%) | 9 (36%) | 15 (60%) |
| Бытовые навыки | 13 (52%) | 10 (40%) | 2 (8%) |
| Развитие моторных функций | 5 (20%) | 9 (36%) | 11 (44%) |
| Развитие представлений о предметном мире и явлениях | 5 (20%) | 12 (48%) | 8 (32%) |

**Диагностика познавательного развития воспитанников
подготовительной группы ТМНР компенсирующей направленности
на конец 2022-2023 учебного года.**



Вывод: Результаты мониторинга показали, что 5 воспитанников (20%) частично выполнили программные задачи обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост показателей познавательного развития говорит об эффективности коррекционно-развивающей работы, правильности подобранных методов и приёмов обучения. У 20 детей (80%) наблюдается положительная динамика развития. Показатели прогресса в их обучении обусловлены индивидуальными особенностями развития.

Отрицательной динамики развития среди воспитанников не наблюдается. Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила **80%**.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр. В раздевалке группы находится информационный стенд, на котором представлены практические рекомендации для родителей. Информация обновляется еженедельно.

С целью улучшения качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, обеспечить сотрудничество с семьей в рамках «Университет для родителей»

- индивидуальные консультации,
- мастер-классы,
- семинары-практикумы,
- круглые столы.

- проводилась работа по расширению у родителей спектра психолого-педагогических знаний и умений. А также по оптимизации детско-родительских отношений, путем подбора компетентной психологической литературы для рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Проводились мероприятия для родителей

- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития речи детей» - в течение всего периода коррекционной работы.

- Консультации для родителей на стенд (в течение 2021-2022 года);

- Университет для родителей (в дистанционной и очной форме);

- «Если у вашего ребенка есть проблемы в развитии, обучении, общении - ждем ваших вопросов» (сентябрь 2021г.);

- «Формирование и развитие коммуникативных возможностей у детей с ОВЗ» (декабрь 2021г.);

- семинар-практикум «Формирование основ сенсорного воспитания у детей с ОВЗ» (21 февраля 2022г.);

- Консультации для родителей с практическими рекомендациями на сайт ДОО по плану старшего воспитателя, по запросу родителей;

- Выступление на родительских собраниях (возможно и в дистанционной форме) начало и конец года;

- Консультирование для родителей с практическими рекомендациями «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка» (май 2022);

- Копилка «Памятка для родителей по вопросам совместной организации дома, на прогулке, в общественных местах» (в течение года);

- Активные методы обучения, коррекционно-развивающим методам и приемам, родителей, совместно с детьми. (6 сентября 2022г.);

(индивидуально) в течение года (согласно циклограмме рабочего времени);

- Мастер-класс «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении» (22 ноября 2022г.);

- Круглый стол «Игры для развития движений и пространственной ориентировки» (25 января 2023г.);

- Университет для родителей «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад» (6 апреля 2023г.);

- Консультация для родителей с использованием проблемных ситуаций при взаимодействии с ребенком (июнь 2023г.);

- Клуб для родителей «Формирование и развитие навыков самообслуживания у детей с ТМНР» (в течении года).

Проводились мероприятия для педагогов

- Мастер-класс: «Визуальное расписание, как альтернативный метод коммуникации в работе с ребенком с ТМНР» (27 сентября 2021г.);

- «Формирование и развитие коммуникативных способностей у детей с тяжелыми множественными дефектами развития». (6 октября 2021г.);

- Мастер-класс: «Игры на развитие межполушарного взаимодействия». (8 декабря 2021г.);

- Открытое занятие «Способы взаимодействия с детьми с РАС через игровые упражнения» (27 января 2022г.);

- Семинар-практикум «Развитие мышления и памяти у детей с нарушениями интеллекта» (4 марта 2022г.);

- Мастер-класс педагогической деятельности с детьми. «Сенсорная интеграция в играх» (5 сентября 2022г.);

- Семинар-практикум «Развитие подражания у детей с ОВЗ» (3 декабря 2022г.);

- Круглый стол «Визуальная поддержка в работе с детьми с РАС» (21 февраля 2023г.);

- Семинар «АДК в работе с детьми с ТМНР». (16 мая 2023г.);

-Семинар-практикум «Использование альтернативных средств коммуникации в работе с безречевыми детьми» (11 мая 2023г.).

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

Регулярно пополнялась развивающая предметно-пространственная среда кабинета, создавались уникальные дидактические материалы, формировалась база методического оснащения (подбор и систематизация наглядности, создание картотеки, составление конспектов).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в познавательном развитии;
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Индивидуальные планы коррекции нарушений познавательного развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022, а также 2022-2023 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями;
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Подготовку и выступления на родительских собраниях;
2. Активное участие в педсоветах ДОО;
3. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по познавательному развитию ребёнка;
4. Участие в ППк ДОО;
5. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
6. Подготовка, выступление и участие на информационных площадках педагогического сообщества:

-МКУ КНМЦ педагогическая гостиная на тему: «Современные подходы к организации театрализованной деятельности в детском саду». Доклад с презентацией «Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной и изобразительной деятельности» 07.12.2022г.

-МКУ КНМЦ профессиональная мастерская для учителей-дефектологов на тему: «Моя педагогическая находка». Мастер-класс «Авторское дидактическое пособие «Слушаю и говорю. Бытовая техника» как средство активизации речевой деятельности детей с ТМНР» 19.04.2023г.

- ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Профессиональное сообщество педагогов ДОО. Презентация опыта работы «У меня это хорошо получается». 28.11.2023г.

7. Конкурсы профессионального мастерства:
 - муниципальный этап профессионального конкурса «Педагогический дебют» 2023г лауреат в номинации «Молодые педагоги ДОО» 2023г.
 - краевой профессиональный конкурс «Педагогический дебют» в 2023г. Лауреат в номинации «Молодой воспитатель» 2023г.

- муниципальный конкурс «Лучший блогер -2023» победитель в номинации «Блог педагога дошкольной организации» ноябрь 2023г.

8. Прохождение курсов повышения квалификации:

- ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников» 24 учебных часа с 10.01.2023г.-13.01.2023г.

- НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» по теме: «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса» 72 учебных часа с 28.08.2023г.-13.09.2023г.

8. В сфере самообразования:

- обзор методической и научной литературы;
- создание игротеки, (игр и пособий) по развитию мелкой моторики, слухового восприятия;

- создание индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.

9. Изготовление:

- методического пособия в соавторстве «Мониторинг компетентности педагогических работников в области реализации наставничества для семей с детьми с ОВЗ».

- в соавторстве Программы подготовки коллегии наставников.

Вывод:

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 по 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Работа учителя - дефектолога строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой.

30.11.2023г.

Учитель-дефектолог

Заведующий



В.О. Пешеходько

И.И. Богатырь