

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку
«Игровое пособие «Городок» по ознакомлению детей старшего
дошкольного возраста с правилами дорожного движения
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» с\п № 150
Максименко Юлии Витальевны

В работе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения педагоги дошкольных образовательных организаций внедряют разные приёмы и методы. Самым эффективным способом доведения элементарных правил поведения на дороге для детей является игра, где они являются участниками. В процессе игры дети усваивают основные правила и требования, понимают, кто такой пешеход, водитель и регулировщик.

Практическая значимость педагогической разработки в том, что автор в ней описывает содержание и методику работы с дидактической игрой «Городок».

Игровое пособие представляет собой красочно-выполненный из фетра макет городка с автомобильными дорогами (в том числе кольцевой разворот), пешеходными переходами, объёмными фигурами: жилыми зданиями, автозаправкой, зелёным массивом (лес), фигурой автоинспектора в жезлом. К игре прилагаются в пропорциональном соответствии с размерами городка: легковые и грузовые автомобили, маленькие пешеходы (семья, состоящая из представителей разновозрастного поколения).

Игровое пособие «Городок» является познавательным, безопасным и многофункциональным, которое может быть использовано на занятиях, в самостоятельной деятельности, как дидактическое пособие или просто игра для старших дошкольников, в процессе ознакомления с правилами дорожного движения.

Данная педагогическая разработка может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций для работы с детьми старшего дошкольного возраста и родителям.

Рецензент:
ведущий специалист

Подпись А.М.Шабалиной удостоверенная:
Директор МКУ КНМЦ
№ 56Р «30» *и.и.и.и.и.и.* 20 *21*



[Handwritten signature] А.М.Шабалина

[Handwritten signature] Ф.И.Ваховский

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение № 150

Педагогическая разработка
«Игровое пособие «Городок»
по ознакомлению старшего дошкольного возраста
с правилами дорожного движения



Воспитатель: Максименко Юлия Витальевна

Краснодар, 2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
Актуальность.
Методические рекомендации для воспитателей по работе с игровым пособием «Городок»
2. Памятка для родителей «Как самим сделать игровое пособие «Городок»
3. Конспект НОД «Пешеходный переход»
4. Конспект НОД «Знаки на дороге»
5. Конспект игровой ситуации «Сломался светофор на дороге»
6. Беседа с детьми по рассказу И.Серякова «Улица, где все спешат»
7. Список использованных интернет - ресурсов

Пояснительная записка

С детьми старшего дошкольного возраста я продолжаю работу по формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах города. Для меня это актуальная тема, потому что я и мои воспитанники живём в большом городе Краснодаре и наш детский сад «Сказка» находится на пересечении улиц с черырѐхполосным автомобильным, автобусным и трамвайным движением. На перекрёстке перед нашим детским садом находятся 4 светофора.

Для того, чтобы в игровой форме подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения и воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте я решила изготовить игровое пособие, которое бы было безопасно, многофункционально и интересно детям. Так появилось игровое пособие «Городок».

Я изготовила его из безопасного материала – фетра (опыт работы с этим материалом у меня уже был). Я использовала много атрибутов при создании городка. Добавила проезжую часть улицы, пешеходный переход, даже кольцевой разворот, жилые дома, сквер. Для того, чтобы расширять представления детей о работе ГИБДД я ввела в игровое пособие фигуру регулировщика. Так же добавила в игру различные фигурки, которые представляют собой членов семьи, чтобы с помощью них можно было создавать различные жизненные ситуации на дорогах городка. Так появились целые семьи и дети стали даже давать им имена. Детям сразу стало ещё интересней. Они стали создавать целые истории.

Есть дорожные знаки в городке, и мы с детьми их изучаем, ведь в старшем дошкольном возрасте дети должны их классифицировать на предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.

Игровое пособие позволяет любому ребёнку индивидуально заниматься с ним. Играть самостоятельно. Или повторять пройденное на занятии по ознакомлению с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города.

Пособие можно использовать как образец при рисовании, аппликации или лепке. Опираясь на него можно составлять рассказы или делать инсценировку. Игровое пособие можно использовать для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве.

Игровое пособие «Городок» можно использовать подгруппами или парами. Родители при желании могут изготовить такое пособие сами и для них я разработала специально памятку, позволяющую поэтапно без особых затрат и усилий совместно с со своим ребёнком изготовить его.

Это пособие находится в доступном месте нашей группы, мобилен, легко перемещается с места на место и в любой момент может быть доступен

дошкольникам для игры и это позволяет при их желании объединяться для совместных занятий. В процессе игры у старших дошкольников развиваются такие способности как самостоятельно и совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы. Все эти совместные увлечённые игры позволяют воспитывать в детях организаторские способности и развивать инициативу. Появляются навыки позитивной социализации.

Рассказывая родителям об этом игровом пособии, я отмечаю, что, благодаря ему у детей можно расширять представление об их обязанностях на дорогах города, ведь правила дорожного движения для всех одинаковые.

В процессе занятий по ПДД с игровым пособием «Городок» я продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Ведь мы взрослые сталкиваемся с такими желаниями детей - каждый хочет быть регулировщиком, но это можно решить считалочкой или с помощью кубика желаний. Каждый хочет утвердить свой план развития событий – но надо его согласовывать с другими участниками игры.

Это игровое пособие отличается тем, что в процессе игровой деятельности дети осваивают навыки общепринятых правил и норм, которые предусмотрены в правилах дорожного движения. Раз это правила, значит при их соблюдении их в старших дошкольниках воспитываются такие качества как организованность, дисциплинированность. При этом развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.

Памятка для родителей «Как самим сделать игровое пособие «Городок»

Это многофункциональное, мобильное пособие, сделанное своими руками. Тема ПДД была выбрана не случайно. Мы с вами знаем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей, ведь мы с вами живём в большом городе с большим количеством транспорта. И для обеспечения безопасности наших детей мы должны с дошкольного возраста воспитывать из маленьких дошколят грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Данное пособие помогает в решении многих обучающих и развивающих задач. Оно способствует формированию знаний о правилах дорожного

движения, создавать условия для развития мелкой моторики, способствует развитию речи, способствует развитию образного мышления, внимания, воображения. Развивает творческие способности детей. Пособие позволяет в игровой форме решить все эти задачи.

Представлю игровое пособие «Городок» более подробно!

Городок сделан из безопасного фетра. Подобраны яркие, но не броские цвета. Его можно легко перемещать в любом направлении, то есть он мобильный. Все детали, которые расположены вертикально: здания, деревья, знаки, фигура регулировщика предусматривают жёсткую подложку из картона и двухстороннее оформление. При работе я использовала клей ПВА, так как он считается безопасным при работе с детьми.

Кусочки разноцветного фетра склеиваются в виде аппликации при создании полной картины. Края макета обработаны на швейной машине, для увеличения срока использования и только потом был наклеен на картон.

Пособие можно использовать как образец при рисовании, аппликации или лепке. На основе Городка можно составлять рассказы или сочинять стихи. Можно просто играть одному, с друзьями или вместе с родителями. Можно добавлять или менять атрибуты в виде дорожных знаков, зданий, пешеходов или различного рода автомобилей.

Благодаря совместному занятию в вашей семье появятся более доброжелательные отношения, ребёнок начнёт больше обращать внимание на правила дорожного движения, вы сами станете более ответственной себя вести на дорогах города как пассажир и водитель. Всё это будет способствовать позитивной социализации вашего ребёнка и сближения семейных отношений.

Конспект ОД «Пешеходный переход»

для детей старшего дошкольного возраста

Цель: ознакомление с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о пешеходном переходе на дороге, сформировать представление о светофоре для пешеходов.

Развивающие: развивать познавательную активность с игровым пособием «Городок».

Воспитательные: воспитывать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.

Ход ОД:

Воспитатель приглашает детей к игровому пособию «Городок»

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим на наш городок. Он нам сегодня поможет разобраться во многих вопросах по правилам дорожного движения.

Скажите мне, пожалуйста, как называются участники дорожного движения?
(пешеходы, водители)

Воспитатель: - Машины двигаются быстро, а люди медленно, как же им всем быть в безопасности? (ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, для этого существуют пешеходные переходы и светофоры. Покажите мне на макете пешеходные переходы. (дети показывают).

Воспитатель: - По улицам нашего города Краснодара и нашего маленького игрушечного городка движется много транспорта. Какие виды транспорта вы знаете? (Грузовой, пассажирский, специальный.)

Воспитатель: - Кроме того, по улицам ходят на работу, в магазин, по делам взрослые, а дети ходят в детские сады, школы или просто гуляют вместе с взрослыми. Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы.)

Воспитатель: - Что будет, если все вдруг начнут ходить и ездить так, как им захочется? (ответы детей)

Воспитатель: - Ну, конечно, все будут сталкиваться друг с другом, особенно машины, а пешеходы будут попадать им под колеса. Чтобы этого не случилось, люди придумали правила дорожного движения. И чтобы не было несчастных случаев на улицах, соблюдать их нужно всем очень строго: и водителям, и пешеходам.

- Вспомним, как надо ходить по улице?

Ответы детей:

- По улице надо идти спокойным шагом.

- Идти только по тротуару.

- Переходить дорогу только при зелёном сигнале светофора.

Воспитатель: - Особенно внимательным надо быть, когда переходишь через дорогу. Где пешеходы могут переходить дорогу? (По пешеходному переходу.)

- Как выделяется пешеходный переход на улице? (На дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны и пешеходам, и водителям.)

- На кого похожа эта полосатая дорожка? Да, на зебру. Ее называют зебра-переход. Послушайте стихотворение «Зебра-переход»

*Чуть похожа на гармошку
И на лесенку немножко,
На тельняшку и матрац,
Я ходил по ней не раз,
И машины тормозили
И друг другу говорили:
«Тише ход! Тише ход!
Видишь, зебра-переход!»*

Воспитатель: - Пешеходный переход обозначается вот таким знаком (показывает дорожный знак пешеходного перехода на игровом пособии).

Воспитатель: - Его легко запомнить. А чтобы через дорогу переходить было безопасно, устраивают подземные переходы. Они обозначаются вот такими знаками (показывает дорожный знак подземного перехода). В городе

Краснодаре много наземных и подземных пешеходных переходов. Скажите кто уже ходил по ним и где? (ответы детей)

Воспитатель: - Кроме этих знаков у пешеходных переходов стоят трёхглазые помощники-приборы, которые называются... (светофоры). В дождь и туман, днем и ночью светят огни светофора. Их яркие сигналы издали видны. И пешеходам, и шоферам помогают они. А чтобы узнать какого они цвета, я вам прочту стихотворение Алейниковой Л., которое так и называется «Светофор»

*Я, очень строгий Светофор,
Служу на перекрестках,
Со мной знаком любой шофёр
И пешеходы тоже.
Дежурю я и день, и ночь,
Нет выходного дня,
Глаза мои не знают сон,
Не устают мигать.
Для пешехода разрешаю,
Идти лишь на зелёный свет,
А если красным замигаю,
Идти нельзя! Вам, мой запрет!*

Воспитатель: - Ребята, по какому сигналу светофора пешеходы могут переходить через дорогу? (по зелёному)

Игра «Пешеход переходит улицу»

Воспитатель называет цвет - зелёный. Выполняя условия игры, дети топают ногами. Это означает, что путь свободен, можно пересекать дорогу. При упоминании о жёлтом цвете дети поднимают вверх правую руку. Этот сигнал означает «Внимание!». Третий цвет светофора - красный. При слове «красный», произнесенном воспитателем, в группе должна воцариться тишина (переходить улицу нельзя). Чтобы правильно выполнить ее условия, от детей требуется внимание.

Игра «Пешеходный переход»

Дети стоят перед ковриком-пешеходный переход. Воспитатель по очереди поднимает кружки светофора. Дети должны правильно перейти дорогу. На красный – они стоят. На жёлтый – хлопают в ладоши – готовятся к переходу). На зелёный – переходят. Меняется регулировщик по считалочке, игра продолжается.

Воспитатель: - Ребята, что интересного сегодня вы узнали? Что вам сегодня понравилось? Что бы вы хотели сделать, но не успели?

Дети при желании продолжают играть с игровым пособием «Городок».

ОД «Знаки на дороге»

для детей старшего дошкольного возраста

Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с различными видами дорожных знаков.

Задачи:

Образовательные: научить классифицировать дорожные знаки на предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные; познакомить с некоторыми знаками, регламентирующими движение пешеходов; углубить знания о регулировании движения пешеходов.

Развивающие: развивать самостоятельность и организованность, внимание, ловкость, быстроту, выносливость.

Воспитательные: воспитывать такие качества как организованность, дисциплинированность.

Предварительная работа: предварительно изготавливает 6 маленьких дорожных знака для игрового пособия «Городок» и такие же дорожных знака размера А-4 разных видов: предупреждающие («дорожные работы», «дети») запрещающие («Въезд запрещён», «железнодорожный переезд») и информационно-указательные («пешеходный переход», «автобус»).

Ход ОД:

Воспитатель: - Ребята, я приглашаю вас поиграть в нашем Городке и узнать что-то новое. Я приготовила две коробочки – посмотрите, что в них. И скажите мне, что это и для чего? И почему в одной коробке – большие знаки, а в другой маленькие?

Дети смотрят. Предлагают свои версии.

Воспитатель: - Правильно, большие нам нужны, чтобы всем было видно и чтобы мы могли их разместить в нашем уголке по Правилам дорожного движения. И когда придут родители вы сможете им рассказать о них. А маленькие нам нужны в нашем Городке, чтобы было лучше регулировать движение пешеходов и водителей. И сейчас мы будем с вами говорить об этих знаках и правильно расставлять в нашем Городке.

- Кто хочет рассказать, тот подходит к коробочке вынимает знак и рассказывает о нём. Затем мы решаем для стенда он или его надо поместить в наш городок и где он нужен?

Дети по желанию вынимают дорожные знаки, рассказывают, педагог дополняет, помогает.

После описания трёх знаков предложить детям поиграть.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: дети овладевают умениями согласовывать движение со словом. Игра развивает внимание, ловкость, быстроту, выносливость.

Оборудование: Руль, скамейки (или другое место, куда дети могут присесть).

Правила:

Все действия дети выполняют в соответствии с текстом игры. Дети должны

бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по словесному сигналу, находить своё место.

Содержание:

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Кто-то детей изображает «автомобиль», держа в руках руль и передвигаясь по площадке. После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». «Автомобиль» в это время находится в «гараже» (стоит в стороне). По сигналу: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража». «Воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

Воспитатель: - Предлагаю вам продолжить нашу игру со знаками. Давайте вспомним какие сегодня виды знаков к нам сегодня пришли в гости и лежат в коробках.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные. А кто желает выбрать и рассказать об остальных знаках, которые ещё лежат в нашей коробке. Дети рассказывают о остальных трёх знаках, размещают их или в уголке по Правилам дорожного движения или в Городке. При размещении в городке все дети совещаются – правильно установлен знак в этом месте, будет ли от него польза.

После этого воспитатель может предложить детям нарисовать тот знак, который ему показался самым важным.

Рисование «Самый нужный и важный знак».

Затем дети оформляют выставку рисунков на стенде, которую могут посмотреть родители.

Воспитатель: - Ребята, что вам сегодня понравилось? Что бы вы хотели ещё узнать?

Конспект игровой ситуации «Сломался светофор на дороге»

для детей старшего дошкольного возраста

Цель: сформировать у детей интерес к профессии – регулировщик дорожного движения.

Задачи:

Образовательные: вызвать интерес к профессии регулировщика, понимать сигналы, подаваемые регулировщиком с помощью жезла.

Развивающие: развивать внимание, самостоятельность, мышление в сложной ситуации.

Воспитательные: воспитывать ответственность за свои поступки.

Оборудование: изображения светофоров – работающего и неработающего, регулировщика с жезлом.

Ход ИС:

Воспитатель: Ребята, я сегодня шла на работу и на одном перекрестке не работал светофор. Посмотрите на столе лежат два изображения. Покажите нам тот, на котором изображён работающий светофор. (показывают).

- А теперь тот, который не работает. Что же делать? Как надо исправлять ситуацию? Вы когда-нибудь тоже были в такой ситуации.

Дети высказывают предположения.

Воспитатель: - Да, нужно сообщить в ГИБДД. Но ещё я знаю, что там, у них есть специальная большая карта города Краснодара, на которой отмечены все светофоры города и даже они показывают, какой работает, а какой сломался. Ребята, скажите, а что делаю службы по инспекции дорог пока не починят светофор?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, они отправляют на этот нерегулируемый перекрёсток регулировщика с жезлом. Посмотрите у меня есть его изображение (показывает детям). Ребята, скажите, а сложная у него работа? Что нужно знать и уметь, чтобы работать регулировщиков. А пешеходам и водителям, нужно понимать сигналы регулировщика?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, послушайте загадку

*Стоит на мостовой
Как волшебник, постовой,
Все машины одному
Подчиняются ему.
Не волнуется народ,
Через улицу идет.*

(Регулировщик)

Воспитатель: - Правильно. А теперь слушайте стихотворение

Н. Гончарова «Постовой»

И уверен и спокоен,
Он в мундире, словно воин,
У большой стоит дороги,
Чтобы порядок
Был тут строгий.
Ну, а если пешеход
Вдруг на красный свет пойдёт?
Постовой его накажет,
А потом с улыбкой скажет:
- Тот в беду не попадёт,
Кто порядок соблюдает!

Воспитатель предлагает провести игру.

Малоподвижная игра «Регулировщик»

Воспитатель показывает детям жесты регулировщика и предлагает повторить за ним.

Правило 1:

Регулировщик стоит прямо, держит жезл вниз, означает красный свет на светофоре – нужно остановиться. Стой! Переход запрещён.

Правило 2:

Когда жезл регулировщика поднят прямо вверх, это означает жёлтый свет, всем приготовиться к переходу. Регулировщик в это время стоит прямо. Внимание! Движение запрещено для всех! Пешеходы готовятся к переходу.

Правило 3:

Когда жезл регулировщика прижат к груди и регулировщик повернулся к тебе боком - это означает, что путь свободен, то есть горит зелёный свет. Переходить улицу нужно за спиной регулировщика.

Правило 4:

Когда регулировщик держит жезл параллельно вытянутым рукам, со стороны левого и правого бока, движение разрешено всем. Те же, кто видит его грудь и спину должны стоять.

Воспитатель предлагает подойти к Городку и посмотреть куда правильно поставить нашего регулировщика, чтобы он был полезен.

Воспитатель в заключении ИС спрашивает, кто из них хотел бы, когда вырастет, работать регулировщиком. Узнаёт их мнение, трудна ли работа регулировщика.

Беседа с детьми по рассказу И. Серякова «Улица, где все спешат»

Цель: формирование представлений детей о важности правил дорожного движения для всех его участников.

Задачи:

Образовательные: закреплять знания видов специальных автомобилей, спешащих на помощь людям.

Развивающие: развивать внимательность.

Воспитательные: воспитывать ответственность и доброжелательность ко всем участникам дорожного движения.

Ход беседы:

Воспитатель предварительно размещает на стенде плакат с видом спешащего транспортного потока.

Оставляет на видном месте иллюстрацию к рассказу И. Серякова «Улица, где все спешат».

Воспитатель после того, как дети в большинстве заинтересуются книгой и плакатом, предлагаем им прочитать рассказ.

Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»

Кто такие пожарные, знают все. По первому зову, по сигналу тревоги они мчатся на помощь, едут на красных автомобилях пожар тушить. На пожарных автомобилях и сигнал ставят особый — он сиреной называется. Как загудит, так все услышат! Это для того, чтобы знали, что машина едет пожар тушить, все бы ей дорогу уступали. А если кто-нибудь станет дорогу перебежать, шофер сразу же на тормоза нажимает, машину остановит, время потеряет, когда приедет на пожар, то от дома лишь угольки останутся. Ни на минуту нельзя задерживать пожарную машину. Спешит к больному «скорая помощь», на ней доктор едет, лекарства везет. На «скорой» красный крест нарисован, ей тоже сирену поставили. Нельзя ей ни на секундочку в пути задерживаться, надо доктору поскорее к больному приехать. Шоферы грузовиков тоже спешат по своим делам. Быстро-быстро едет машина, на ее кузове написано: «Молоко». Она свежее молоко везет в магазин, ее там очень ждут. А вот мчится еще один грузовик, на кузове его написано: «Хлеб». Он булочки свежие везет. Каждому хочется побыстрее купить свежего хлеба. Едет большой грузовик, тащит за собою прицеп, на нем гора кирпича. Шофера ждут строители — они дом строят, стены кладут, им очень нужен кирпич, чтобы работа не остановилась. И уголь тоже очень нужно привезти, чтобы отопление действовало, в домах тепло было. Мчатся автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, в них люди едут: одни — на работу, другие — домой, а третьи — в гости или в театр. На улице много людей, они тоже идут по своим делам. Бегут машины, одни по мостовой, другие несутся над головами людей по мостам и эстакадам, а третьи мчатся по туннелям под землей. На улице все спешат. И не только на той, где ты живешь, а на всех. На всех улицах, на всех дорогах. И никто не должен мешать шоферам, пешеходам. Там должен быть порядок. Все ему должны подчиняться. И ты должен научиться жить с машинами в мире, знать, какой порядок должен быть на улице.

Воспитатель: - Ребята, кто может рассказать о чём рассказ?

- О каких специальных машинах говорится в рассказе?

- А у нас в городке есть такие специальные автомобили?

- А что означают слова автора рассказа «И ты должен научиться жить с машинами в мире, знать, какой порядок должен быть на улице»?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы).

- Где можно переходить улицу? (по переходам).

- Какие переходы Вы знаете? (наземный, подземный).

- Какой переход самый безопасный? (подземный).

- Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу? (посмотреть — налево, дойти до середины дороги — посмотреть на право, затем пройти остальное расстояние).

Почему опасно перебежать улицу? (потому что кроме пешеходов на улицах еще и машины).

Воспитатель предлагает детям конкурс по конструированию «Лучший инспектор». Воспитатель раздаёт детям конструкторы для желающих принять участие в конкурсе, остальные могут быть жюри конкурса. Каждый участник

строит не просто город, но расставляет дорожные знаки, светофоры, регулировщиков. Все участники конкурса получают медали: «Лучший инспектор городка...»

Список использованных интернет - ресурсов

1. Информационный ресурс Cyberpedia /Рассказ И.Серякова «Улица, где все спешат» <https://cyberpedia.su/16xc8ed.html>
2. Сайт «Мама может всё!// Стихи про светофор для детей <https://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-svetofor-dlya-detej-14-luchshix.html>

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Игровое пособие «Четыре времени года»

по ознакомлению с миром природы детей старшего дошкольного возраста воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» слп № 150 Максименко Юлии Витальевны и Лебединец Надежды Васильевны

Автор отмечает в педагогической разработке, что актуальность ознакомления с миром природы детей старшего дошкольного возраста состоит в том, что познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способствует формированию познавательного мировоззрения у дошкольников. Ведь природа для ребёнка всегда является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что авторы в ней описывают методику по организации познавательной деятельности с игровым пособием «Четыре времени года» как в самостоятельной, так и образовательной деятельности с детьми старшего возраста. Пособие красочное, познавательное, безопасное и многофункциональное, которое позволяет использовать его как в индивидуальной, так и коллективной игровой и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Игровое пособие представляет собой объёмное красочное дерево из фетра, имеющее 4 стороны, каждая из которых представляет собой определённый сезон (весна, лето, осень, зима). Каждый оборот имеет съёмные детали (фон кроны и его атрибуты, полянка у дерева, зимующие и перелётные птицы, из животных – зайчик белый и серый), позволяющие чётко определить время года для детей старшего дошкольного возраста.

Данная педагогическая разработка может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям, заинтересованным в ознакомлении с природными объектами и явлениями детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 445 «16» июнь 20 д



А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение № 150

**Педагогическая разработка
«Игровое пособие «Четыре времени года»
по ознакомлению с миром природы детей
старшего дошкольного возраста**



Воспитатели:
Максименко Юлия Витальевна и Лебединец Надежда Васильевна.

Краснодар, 2021г.

Пояснительная записка

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

(В. А. Сухомлинский)

При создании нами игрового пособия «Четыре времени года» по ознакомлению с миром природы детей старшего дошкольного возраста мы ставили перед собой цель - закрепление и повторение у детей старшего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе.

Задачи, которые можно решить в процессе образовательной, игровой деятельности со старшими дошкольниками благодаря этому игровому пособию:

- 1) формирование представлений о причинно-следственных связях между явлениями живой и неживой природы;
- 2) формирование познавательного интереса к миру живой и неживой природы во всех четырёх временах года;
- 4) развитие мышления, внимания и памяти;
- 5) воспитание любви и бережного отношения к природе.

Игровое пособие апробировано на базе нашего детского сада «Сказка» структурного подразделения № 150 в старших группах дошкольного возраста. Мы можем сказать, что дети в игровой форме научились классифицировать, сравнивать, находить сходства и различия во временах года. С помощью данного пособия дети с лёгкостью теперь могут рассказать о характерных признаках каждого времени года, составить небольшой описательный рассказ или даже сочинить сказку, в которой обязательно будут присутствовать героями представили игрового пособия «Четыре времени года».

Игровое пособие можно использовать педагогам и родителям как в самостоятельной, так и образовательной деятельности. В процессе

самостоятельной деятельности дети могут использовать игровой пособие как часть сюжетно-ролевой игры, игры-путешествия или образца в процессе самостоятельной лепки или рисования. В образовательной деятельности педагог или родитель может использовать его по познавательному развитию: задания, загадки и игры-путаницы. В практике нашего мы предлагаем родителям пользоваться игровым пособием на выходных.

Игровое пособие «Четыре времени года» находится в познавательном уголке нашей группы. Поэтому каждый желающий ребёнок может в индивидуальном порядке взять его. Ребёнок может просто поиграть с ним, закрепляя уже изученные знания о сезонности в мире природы. Может сочинить сказку или рассказ, а потом рассказать всей группе детей. Так же пособие может быть использовано для группы детей в игровой и познавательной деятельности. Это может быть квест-игра, игровая ситуация, проблемно-поисковая ситуация или занятие по познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

На познавательном занятии с использованием игрового пособия можно использовать прослушивание музыкальных классических произведений, чтение стихов, рассказов, сказок, загадок, потешек. В заключении занятия можно провести лепку, аппликацию, рисование или театрализацию сказки, придуманной детьми.

Интеграция образовательных областей и различных видов деятельности в работе с этим игровым пособием способствует увеличению качественных результатов по решению задач по ознакомлению с миром природы детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность

«Природа - источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого, но и подрастающего». Природа поможет окрасить в эмоциональные тона все восприятия окружающей действительности и будет способствовать раскрытию творчества у старших дошкольников. Это одна из причин, которая замотивировала для создания этого игрового пособия.

Вторая причина - у детей нашей группы, на основе диагностических данных, прослеживалось неравномерное формирование процессов познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, наблюдались не достаточные для этого возраста знания о сезонности в мире природы. На занятиях по ознакомлению с природой была выявлена низкая продуктивность, неустойчивость внимания и низкая познавательная активность.

Для решения данной проблемы, мы создали многофункциональное, красочное и безопасное игровое пособие «Четыре времени года» по ознакомлению с миром природы для детей старшего дошкольного возраста.

Описание пособия

Игровое пособие «Четыре времени года» по ознакомлению с миром природы детей старшего дошкольного возраста изготовлен из безопасного, эстетичного, мягкого и приятного на ощупь фетра. Выполнено оно в виде красочного дерева, в котором по цвету и дополнительным деталям кроны и полянки у подножия дерева можно распознать четыре времени года. Дерево имеет 4 разворота. Детали и фигурки из фетра на липучках, отображающие признаки того или иного времени года. С помощью данных деталей дети могут проследить сезонные изменения в природе, закрепить знания о переходе от одного времени года к другому, составлять небольшие рассказы и даже добавлять своих героев в игру.

Первый разворот "Зима".

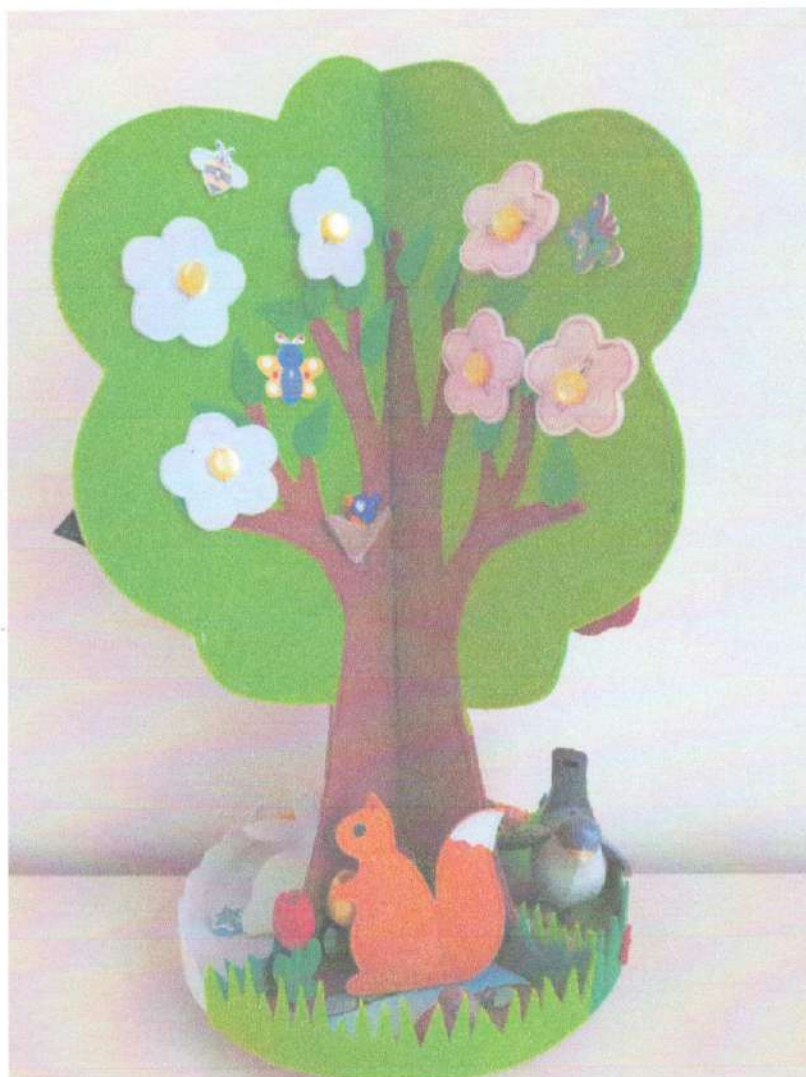
Дерево словно спит. Дерево имеет белую крону, на котором расположены белые снежинки в голубых кружочках. Но не все животные ушли в спячку - сидят на стволах зимующие птицы: снегирь и синица. Крепится птица на липучке и легко снимается. На снегу сидит заяц. По сезону он в белой шубке. Дети закрепляют понятия о зимующих птицах, животных, которые ложатся в спячку и тех, кто приспособливается к холодной зиме – одевают тёплые шубки и некоторые даже меняю их цвет, чтобы быть не заметными на снегу.

Конечно это не всегда характерно для нашей тёплой зимы в городе Краснодаре и его окрестностях, но знать об общепринятых признаках холодной зимы дети должны.



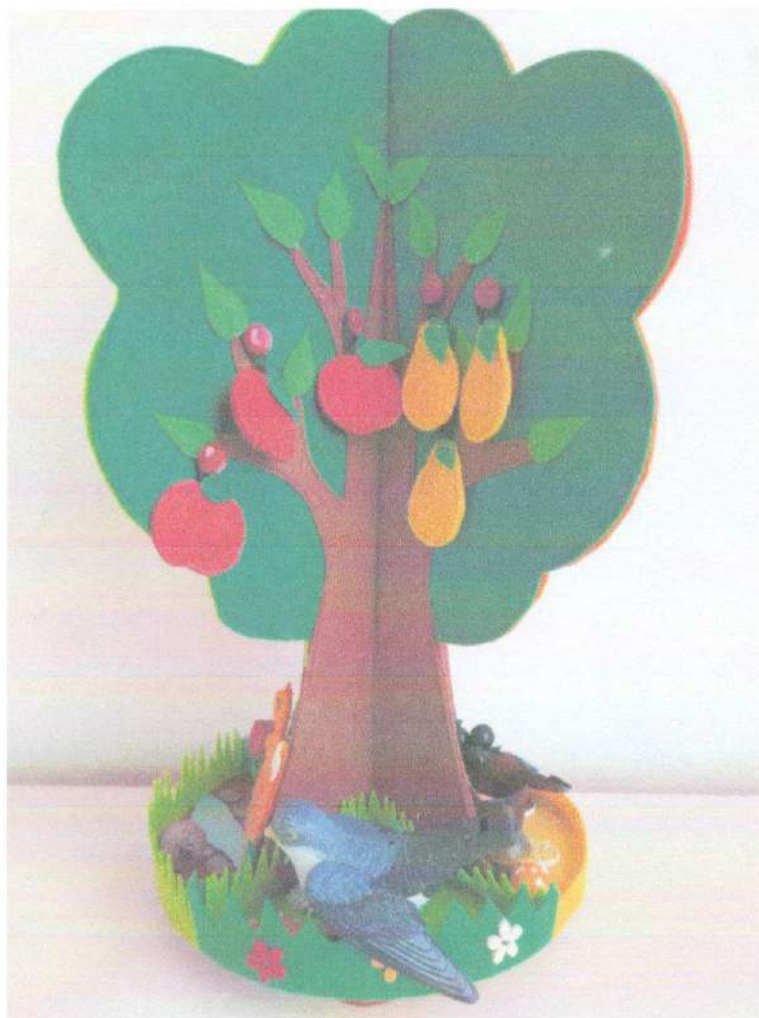
Второй разворот «Весна».

Дерево со светло-зелёной кроной, на котором расцвели светло-розовые цветы (дети определяют по форме и окраске цветка, что это яблоня). Так же на кроне мы расположили бабочку, пчёлку, шмеля, гнездо с птенчиком. Дети закрепляют знания о закономерности: весной расцветают цветы, которые необходимо опылять насекомыми, представленными на дереве, чтобы потом появились плоды. Перелётные птицы возвращаются из тёплых краёв и все птицы начинают вить гнёзда, высиживать птенцов. На полянке у подножия дерева мы расположили ещё несколько объектов-признаков того, что это весна — тюльпан, ручеёк и белочку, которая несёт своим маленьким бельчатам орешки.



Третий разворот «Лето»

Наше дерево стоит всё насыщенно-зелёного цвета. На дереве висят красные яблочки и жёлтые груши на петельках, которые дети могут пристёгивать и отстёгивать с дерева. Плоды можно собрать в корзинку. Под деревом на полянке трава и цветут цветы, что показывает детям, что это лето (достаточно солнца для всей растительности). Так же мы расположили под ним ласточку. Детям можно напомнить, прочитать, прослушать, пересказать или посмотреть сказку «Дюймовочка». Дети после этого проникнутся большой признательностью к прекрасной Ласточке, которая спасла Дюймовочку и помогла обрести счастье в стране Эльфов.



Четвёртый разворот «Осень»

На этом развороте мы представили с коллегой дерево с оранжевой кроной и жёлтой листвоной. Листья потеряли зелёную окраску и пожелтели, они готовятся к отдыху – следующему времени года.

Плоды на дереве уже собраны. Под деревом стоит корзинка – в ней лежит последнее яблоко с дерева, морковь с огорода. Можно по желанию дополнить другими овощами. У дерева выросли грибы. Лежит на земле осенний жёлтый лист. Бежит ёжик с листочком, ведь он собирает в кучу, потом забирается под них и ложиться в зимнюю спячку до весны.



*Конспект занятия в старшей группе «Четыре времени года»,
с использованием игрового пособия*

Цель: закрепить и систематизировать представление о сезонности, временах года.

Задачи:

Образовательная: закрепить представление детей об основных признаках всех времен года.

Воспитательная: воспитать бережное отношение к природе.

Развивающая: развитие внимания и мышления.

Ход занятия:

Предлагаем детям психогимнастику:

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Дети садятся на пуфики полукругом.

Воспитатель: - Дети сегодня утром мне на электронную почту пришло вот это письмо, давайте его прочитаем. «Дорогие ребята, меня зовут Фиксик и мне скоро идти в школу, а я забыл и перепутал всё, что знал о временах года. Помогите мне, расскажите о временах года. Фиксик».

Воспитатель: - Ребята, что вы думаете об этом письме? Что мы можем для него сделать? Какие у вас предложения?

Ответы детей. Выводим их ответы на предложение отправиться в путешествие.

- Хорошо, мы отправляемся в путешествие по разным временам года и расскажем ему все, что мы о них знаем. И с собой мы обязательно возьмём наше любимое и чудесное дерево «Четыре времени года» и оно будет нам помогать в путешествии.

Воспитатель: - И сейчас с хорошим настроением и улыбками мы начинаем наше путешествие, рассаживаемся по местам нашего воображаемого поезда «Ласточку».

(Дети рассаживаются под музыку П. И. Чайковский «Времена года» в импровизированный поезд.)

Воспитатель: - Далеко-далеко, высоко-высоко, в удивительном воздушном дворце живут - поживают Круглый год и его четыре дочери - Зима, Весна, Лето

и Осень. Они совсем не похожи друг на друга, но отец любит их всех одинаково. Чтобы дочери не грустили, отец Круглый год отпускает их по очереди на землю погулять.

Воспитатель: - Сейчас я загадаю вам загадку, а вы должны отгадать о каком времени года в ней говорится.

Наступили холода.

Обернулась в лёд вода.

Длинноухий заяк серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(Зима)

Дети отгадывают.

Воспитатель: - Правильно ребята, это зима. Первой идёт Зима. Правда у нас на Кубани, она бывает не долго. А уж в нашем любимом городе Краснодаре так и подавно. Но давайте посмотрим на наше дерево, ведь на нём можно увидеть то, что происходит в природе даже у нас в кавказских горах и кубанских степях. (Ответы детей).

Воспитатель: - Что несет с собой Зима? (ответы детей). Назовите сыновей Зимы (ответы детей: декабрь, январь, февраль).

Воспитатель: - Зима – это пушистые снежинки, звонкие сосульки, трескучие морозы, веселые забавы и волшебство зимними вечерами и в новогоднюю ночь.

Физкультминутка «Зима»

«Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем,

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем,

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим,

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим,

И Снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы».

- А как вы думаете, кто пойдет за зимой? Что нас подскажет наше чудесное дерево?

Дети: - Весна.

Воспитатель: - А сейчас слушаем третью загадку.

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает?

(Весна)

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, а кто это летает возле наших прекрасных весенних цветов на дереве? (Ответы детей).

Воспитатель: - Правильно, их вместе можно назвать одним словом – насекомые. Предлагаю игру.

Игра «Какое насекомое, назови?»

У воспитателя картинки с изображением насекомых и мяч. Воспитатель кидает мяч ребенку и показывает картинку с изображением насекомого. Ребенок должен назвать насекомое и кинуть мяч обратно.

Воспитатель: - Назовите сыновей Весны: (ответы детей: март, апрель, май)

Воспитатель: - Ребята, в народе говорят, что весну на своих крыльях приносят птицы. Как называются эти птицы? (перелётные.)

- А как называют птиц, которые не улетают в теплые края? (зимующие)

Подвижная игра «Зимующие и перелетные».

(игра проводится с использованием шапочек птиц)

Воспитатель: - Ребята, давайте поиграем, становитесь в круг. Если я назову перелетных птиц – «летите» и «машите крыльями». Если назову зимующих птиц – приседайте и хлопайте в ладоши.

Дети поют: «Друг за другом мы идем, дружно, весело поём. Надо думать не зевать, только верно называть».

Стихотворение о весне.

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Чёрные проталины
На полях видны.
Видно очень тёплые ноги у весны.

Воспитатель: - Молодцы! Продолжим наше путешествие и следующая загадка.

Весна пройдет, а за нею ...
Солнце печёт,
Липа цветет,
Рожь колосится,
Золотится пшеница,
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (лето).

Воспитатель: - Давайте расскажем Фиксику, что такое лето и почему мы его любим?

(Рассказы детей о лете)

Воспитатель: - Да, ребята, лето очень любит Кубань и долго у нас гостит. Поэтому к нам приезжают летом много гостей со всей страны.

Стихотворение про лето

Что такое лето?
Это звонкий смех,
Солнышком согретый
Весь зеленый лес.
На лугу цветочки,
Ягодки в саду,
Яркие листочки,
Утки на пруду.

- Ребята, продолжаем путь, а то очень жарко тут у нас летом. Слушайте загадку.

Жёлтой краской крашу я
Поле, лес, долины.
И люблю я шум дождя,
Назови-ка ты меня!

(Осень)

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Каждая из сестер несёт на землю свои краски, свою погоду, радость и грусть.

-А ещё в народе говорят: «У каждого времени года 3 сына». Что это за сыновья?

Дети: - Месяцы!

Воспитатель: - Назовите сыновей осени!

Ответы детей: (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Воспитатель: - Что происходит осенью? (Ответы детей)

Воспитатель: - Осень шагает по земле косыми дождями и несёт с собой полную корзину урожая. У нас на Кубани спеют поля пшеницы, риса, подсолнечника, фруктовые сады и виноградники. Давайте вспомним, как осенний дождик бегает по крышам.

Физминутка (Дети встают друг за другом)

«Дождик»

Дождик бегает по крышам, (похлопывают ладонями друг друга по спине)

Бом! Бом! Бом!

По веселой звонкой крыше – (постукивают пальчиками по спине)

Бом! Бом! Бом!

- Дома, дома посидите, - (поколачивают кулачками по спине)

Бом! Бом! Бом!

Никуда не выходите, - (растирают ребрами ладоней по спине)

Бом! Бом! Бом!

А уйду – тогда гуляйте. (поглаживают ладонями по спине)

Бом. Бом. Бом.

Воспитатель: - А сейчас давайте послушаем стихотворение про осень.

Наступила осень

Наступила осень,

Пожелтел наш сад.

Листья на берёзе

Золотом горят.

Не слышать весёлых

Песен соловья.

Улетели птицы

В дальние края.

Ребята, а кто знает ещё стихотворения или загадки про осень. Расскажите. Если хотите, то можете их приготовить на завтра, мы с удовольствием вас послушаем, правда?

Воспитатель: - А сейчас ребята, давайте все вместе сделаем для Фиксика подарок, частичку времен года, это солнышко которое дарит тепло и радость людям! (дети выполняют аппликацию и дарят).

Итог. Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята, а наше путешествие закончилось.

Сегодня мы с вами побывали в гостях у Круглого года. И помогли Фиксику вспомнить всё о временах года.

- Что было самое интересное? Что бы вы хотели сделать или сказать в следующий раз, когда поедите в гости к Временам года? Что у нас не получилось? Почему?

Дидактические игры с игровым пособием «Четыре времени года»

Игра «12 месяцев»

Задачи:

1. Учить

соотносить каждое время года с определенным цветом.

2. Способствовать формированию математических представлений: счет от 1 до 5, умение называть последовательность времен года.

3. Развивать логическое мышление, внимание, память.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребёнку создать летнюю картинку, разместить на яблоньке 3 яблочка и четыре листочка. Уточнить на сколько листочков больше, чем яблок.

Затем предлагает другому ребёнку выложить осеннюю картинку разметить на дереве листочки оранжевого цвета на один больше, чем на яблоньке. Уточняет сколько листочков ребенок разметил. Можно попросить детей назвать последовательно времена года, описать природные явления определенного времени года, посчитать и сравнить сколько снежинок на зимней картинке, цветочков на весенней и т.д.

У данной игры много вариантов. Все зависит от творческого мышления педагога.

Игра «Когда это бывает?»

Задачи:

1. Закрепить знания о природных явлениях.

2. Формировать представления о временах года, о месяцах.

3. Развитие внимания, зрительного восприятия.

Ход игры:

Подобрать картинки и предметы, соответствующие определенному времени года. Вспомнить характерные особенности данного времени года. Для усвоения материала и более интересного проведения развивающей игры «Времена года», можно использовать эти стихи и загадки (любые детские небольшие стихи и загадки о сезонных изменениях в природе и их явлениях):

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
(А. Плещеев)

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен
И елочек. Я ...
(Осень)

Надо мною, над тобою
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.
(Туча)

Дел у меня немало

Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома,
Зовут меня ...
(Зима)

Собираем в августе
Урожай плодов.
Много людям радости
После всех трудов.
Солнце над просторными
Нивами стоит,
И подсолнух зернами
Черными набит.
(С. Маршак)

Дети, в процессе выполнения заданий, указывают на ту сторону дерева, о которой говорится в загадке или стихотворении.

Игра «Расположи правильно»

Задачи:

1. Сформировать представления детей о временах года, сезонных изменениях в природе.
2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть игровое пособие, на котором сознательно перепутаны детали и предлагает расположить детали правильно. С целью развития тактильной чувствительности можно предложить ребёнку выбрать все листочки (цветочки, снежинки) с закрытыми глазами.

Консультация для педагогов
«Игровое пособие «Четыре времени года»

В дошкольной педагогике обучающие игры, а в данном случае наше игровое пособие рассматривается, мы рассматриваем как многоплановое педагогическое явление, которое выступает и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством гармоничного развития личности ребёнка.

Основные преимущества использования с детьми старшего дошкольного возраста многофункционального игрового пособия:

1. Игровое пособие повышает интерес к познавательной деятельности;
2. Приятная текстура ткани и материалов создает дополнительный акцент для развития мелкой моторики рук;
3. У детей развиваются следующие познавательные процессы:
 - мышление – дети учатся анализировать, сравнивать, делать выводы;
 - память – дети вспоминают события из своего жизненного опыта, рассказы взрослых;
 - воображение и творчество – дети сочиняют сказочные истории или целые сказки;
4. Совместная игра развивает коммуникативные навыки, дети учатся понимать друг друга, действовать в команде, распределять роли.
5. Игровое пособие раскрывает творческий потенциал ребенка.

Данное пособие обладает рядом преимуществ:

- многофункциональность (как со всей возрастной группой, так и индивидуально, применение, как в организованной образовательной деятельности, так и включение в режимные процессы, и в самостоятельную деятельность детей);
- возможность замены дидактического материала (использование в качестве образовательной и игровой мотивации);

- мобильность, можно расположить в любом месте групповой комнаты;
- эстетичность, красочность и реалистичность.
- безопасность.

Данное пособие будет полезно для детей старшего дошкольного возраста, прекрасно подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками.

Дерево «Четыре времени года» может быть использовано в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Максименко Юлия Витальевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар " Детский сад комбинированного
вида Сказка" структурное подразделение №150

г.Краснодар

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

план-конспект занятия

Театрализованная игра "Курочка Ряба"

<http://nsportal.ru/node/3207909>

Дата публикации: 16.03.2018

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Максименко Юлия
Витальевна**

воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар детский сад "Сказка", с/п № 150
г. Краснодар

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

план-конспект занятия

**Конспект ОД совместно с родителями в
средней группе. Тема: «Моя семья»**

<http://nsportal.ru/node/4375217>

Дата публикации: 14.04.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Максименко Юлия
Витальевна**

воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар детский сад "Сказка", с/п № 150

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект занятия

**Игровое занятие для родителей по
формированию элементарных
математических представлений у детей 4-5
лет**

<https://nsportal.ru/node/4380829>

Дата публикации: 16.04.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Максименко Юлия
Витальевна**

воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар детский сад "Сказка", с/п № 150

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
картотеку

Картотека игр с водой и ветром
<https://nsportal.ru/node/5041413>

Дата публикации: 29.05.2021

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Максименко Юлия
Витальевна**

воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар детский сад "Сказка", с/п № 150

г. Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

КВН для старшего дошкольного возраста

«Экологическое ассорти»

<https://nsportal.ru/node/2340399>

Дата публикации: 15.07.2021

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Максименко
Юлия Витальевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

231200813656

по дополнительной профессиональной программе

Организация образовательного и воспитательного процесса в
дошкольной образовательной организации
(в условиях реализации ФГОС ДО)

Документ о квалификации

с 19.06.2020г. по 03.07.2020г.

Регистрационный номер

в объеме

2107

72 (семьдесят два) учебных часа

Город

Итоговая работа на тему:

Краснодар

Дата выдачи

08 июля 2020 года



Султанов

Мусиенко А.В.

Разночинцева Я.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200700179



Настоящее удостоверение получил (а) Максименко Юлия

Витальевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 18 декабря 2019 г. по 20 декабря 2019 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Экспериментирование
и исследовательская деятельность в детском саду"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 24 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Врио директора

Д.С. Витенков/

Секретарь

/А.Э.Дубовская/

Дата выдачи

20 декабря 2019 г.

Регистрационный номер 16 240

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

