

**Анкета
участника краевого конкурса «Лучшие педагогические работники
дошкольных образовательных организаций» в 2020 году**

Сведения о педагогическом работнике

Фамилия, имя, отчество Савченко Юлия Сергеевна

Место работы (полное наименование образовательной организации):
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г.Краснодар «Детский сад комбинированного
вида «Сказка», структурное подразделение №150

Почтовый адрес образовательной организации: 350072 г. Краснодар ул.
40-Летия Победы д. 29/1

Контактный телефон: 8(861) 257-05-41

Факс: нет

E-mail: cad_150@mail.ru

Наименование учебного заведения, год окончания: Кубанский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма, факультет педагогика и
психология, год окончания 2008

Специальность по диплому: педагог-психолог

Занимаемая должность	Квалификационная категория	Общий стаж педагогической работы	Стаж работы в данной образовательной организации
педагог-психолог	высшая	10 лет	10 лет

Ученая степень: не имеет

Звания: не имеет

Отраслевые награды: не имеет

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад «Сказка»

31.08.2020г.

М.П.



Директор департамента образования
муниципального образования
город Краснодар

дата

М.П.



И.И. Богатырь

А.С.Некрасов

Аналитическая справка Савченко Юлии Сергеевны
педагога - психолога
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования г. Краснодар
«Детского сада комбинированного вида «Сказка»
структурного подразделения № 150

Способность к эффективному решению профессиональных задач

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Савченко Ю.С. – педагог-психолог, работающий на группах для детей с сочетанием сложных дефектов развития, имеющими сочетание сложных нарушений в развитии высших психических функций, микроцифалия, гидроцифалия, детский церебральный паралич, расстройство аутистического спектра и другие когнитивные нарушения. За последние два года работы динамика комплектования данных групп сместилась в сторону увеличения числа детей с расстройством аутистического спектра и аутоподобной симптоматикой в поведении. Чётко выстроенной методологии работы с дошкольниками, имеющими расстройство аутистического спектра, не выработано, в силу того что детский аутизм проявляется в очень разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития. В коррекционных и терапевтических играх педагог-психолог подключает работу на световом песочном столе, интерактивном столе, блоки Дьенеша, активно использует комплексную сказкотерапию, включая пальчиковый театр, настольный театр фирмы «ТОМИК», игры Фрёбеля, музыкотерапию, цветотерапию, танцевальную терапию, песочную терапия и все доступные для воспитанников виды арт-терапии.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности помогает Юлии Сергеевне грамотно диагностировать базовый уровень развития воспитанников, составлять индивидуальные маршруты развития, индивидуальные образовательные планы. Для повышения уровня профессиональной компетентности в данном вопросе ею были пройдены курсы в Институте коррекционной педагогики и психологии г. Москвы по диагностике и коррекции отклонений в развитии детей по авторскому дистанционному модулю д.п.н. Е.А. Стребелевой и д.п.н. А. Закрепиной.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Интегрируя и комбинируя содержание различных программ и технологий, при составлении индивидуальных образовательных маршрутов, при подборе методик исключительно индивидуально для каждого воспитанника, педагогом-психологом используются:

- ✓ «Цикл занятий по психомоторному развитию дошкольников» под редакцией И.С. Морозовой, О.М. Гарусовой для групповых занятий, которые помогают детям, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, преодолеть трудности в овладении своим телом.

- ✓ «Аутичный ребенок. Пути помощи» О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, в книге которых освещены особенности и трудности психического развития и социализации аутичных детей, намечены пути помощи в их обучении и семейном воспитании. Рассматриваются проблемы диагностики детей раннего возраста; предлагаются подходы к оказанию помощи как в сравнительно легких, так и в достаточно тяжелых случаях детского аутизма. Рекомендации даются на основе опыта многолетней работы специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования и Центра лечебной педагогики г. Москвы.
- ✓ «Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием» Елена Баенская, для подбора адекватных приемов психологической коррекционной работы с детьми с аутизмом.
- ✓ «Программа коррекционных занятий для детей с ранним детским аутизмом» И.И. Мамайчук, целью и задачами которой является: преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; развитие познавательных навыков; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.
- ✓ «Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции» Сборник методических статей Бардышевская М.К., Бардышевский Н.В., Львова И.А., Морозова С.С., Морозова Т.И., Праведникова Н.И., Шарова Г.В., из которого педагогом-психологом, после адаптирования под каждую семейную историю, используются методические материалы по работе с родителями аутичных детей, по работе с детьми, страдающими сложными формами аутизма, по коррекции речевых нарушений, арт- и музыкотерапии при аутизме.

✓ Статьи Научно - практического журнала «Аутизм и нарушения развития» Учрежденного Московским городским психолого-педагогический университетом (ГБОУ ВПО МГППУ) помогают педагогу-психологу оставаться в курсе передового опыта в области образования, психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с РАС и, помогают своевременно получать информацию о наиболее результативных образовательных и коррекционных технологиях, диагностических методиках.

✓ Терапевтические и развивающие игры из книги «Игротерапия общения» М.А. Панфиловой способствуют подбору эффективных приемов и методов взаимодействия взрослых с гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми.

Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды.

Использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды кабинета Савченко Ю.С. крайне целесообразно и учитывает индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка. В оформлении кабинета использовались пастельные, успокаивающие оттенки зеленого в сочетании с теплым бежевым цветом. Данная цветовая гамма

способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Оборудование кабинета определено задачами и целями психологической деятельности. В нем объединены «рабочие» зоны специалиста: первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми. Данная зона обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-координационной, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности, учитывающие современные тенденции и психолого-педагогические требования; вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий со взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечено всеми необходимыми современными средствами для коммуникативной деятельности; третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Обладая доброжелательностью, умением осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку при поощрении любой выдумки и фантазии ребенка, Савченко Ю.С. активно используются игровые технологии, помогающие развитию внимания, памяти, мышления, воображения и творческих способностей детей с ранним детским аутизмом.

Основной задачей ДОО, и педагога-психолога в частности, является не просто обучить воспитанников, скорректировать имеющиеся нарушения развития, привить основные культурно-гигиенические навыки, но и подготовить ребёнка с ранним детским аутизмом к жизни в обществе, помочь ему социализироваться в силу его возможностей, научить его эффективно и безопасно взаимодействовать с людьми и всем внешнем миром. Для оказания квалифицированной и своевременной помощи всем участникам образовательных отношений, педагог-психолог находится в постоянном поиске путей понимания особенностей происхождения и проявления раннего детского аутизма. Изучает и применяет на практике опыт зарубежных и отечественных исследователей, так как при всем многообразии предлагаемых классификаций и прогнозируемых путей коррекции, каждый случай раннего детского аутизма уникален, каждый ребенок неповторим.

Следует отметить, что зачастую эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми напрямую связана с оказанием родителям своевременной помощи и поддержки по вопросам в первую очередь принятия особенности своего ребенка, а затем его воспитания и образования. Консультируя родителей, педагог-психолог стремится дать квалифицированный профессиональный ответ, оказать помощь в понимании своего ребёнка и особенностях его развития. Иногда выступает в роли медиатора при возникающих конфликтных ситуациях. В связи с этим, Савченко Ю.С. так выстроена работа с детьми и родителями, чтобы назревающие конфликты разрешались на уровне напряженности или недопонимания участников образовательных отношений и не переходили в открытую

конfrontацию. Анкетирование, как один из распространенных методов диагностики, используется педагогом-психологом с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (в том случае, когда у родителей недостаточно педагогических знаний), установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком, в стремлении сформировать у участников внутренний глубинный мотив к включению в разнообразные виды совместной деятельности. Это помогает лучше ориентироваться в психологических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия как с ребенком, так и со взрослыми, выбрать более удачные формы обращения и общения, заменять нежелательные фразы конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком на качественно новом уровне.

Клубы для родителей предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможностьказать им помочь в решении возникающих трудностей воспитания. На начальном этапе работы, на первой встрече родительского клуба разрабатываются нормы и правила взаимодействия в клубе (и в группе в целом), учитывающие чувства и интересы всех участников, создающие условия для принятия конструктивных решений по урегулированию, разрешению и профилактике конфликтных ситуаций, повышая, эффективность коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного воздействия на детей.

С педагогами ДОО, учитывая категорию воспитанников, ведётся работа в формате тренинговых занятий, семинаров-практикумов, обучающих семинаров, мастер-классов и консультаций. В течение последнего учебного года Юлией Сергеевной был разработан и применен на практике цикл тренинговых занятий для родителей и педагогов групп, после успешной реализации которого, отмечено значительное улучшение психологического климата группы, появление доверия в отношениях педагогов с родителями, а как следствие, улучшение в динамике развития детей, что подтвердило углубленное диагностическое обследование детей в конце текущего учебного года. Повысился уровень педагогической компетентности участников, возросла уверенность в своих силах, укрепилось доверие родителей к специалистам и педагогам, каждым был найден свой внутренний ресурс для ежедневной систематической работы с детьми, освоен метод профилактики эмоционального выгорания.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога по-прежнему остается постоянный поиск новых методов, форм и технологий эффективного взаимодействия со всеми участниками

образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, повышение уровня профессионализма.

Самоанализ видеозаписи тренинга на сплочение родительско-педагогического коллектива «Я – часть команды»

1. Тема: «Я – часть команды»

Время проведения: 1 неделя сентября 2019 года

2. Состав участников: педагоги, родители, учитель-логопед, учитель-дефектолог (группа для детей с сочетанием сложных дефектов развития)

3. План занятия

Запланированное: Вступительное слово

Упражнение «Клубочек»

Упражнение «Круг с карандашами»

Упражнение «Фигуры»

Рефлексия – игра «Закончи предложение»

Прощание «Завершающий ритуал»

Реально проведенное: В ходе мероприятия удалось реализовать все запланированные упражнения и игры. Во время вступительного слова была определена общая цель взаимодействия всех участников образовательных отношений (гармоничное развитие и необходимая коррекция в нарушении развития личности детей) и необходимые для ее достижения условия (тесная взаимосвязь всех участников образовательных отношений).

4. Наиболее удачные упражнения:

Упражнение «Клубочек»

Помогло наглядно продемонстрировать участникам тренинга насколько важна и ощутима взаимосвязь всех взрослых субъектов образовательных отношений, несмотря на то, что один из педагогов смущался при выполнении инструкции, но, благодаря моей поддержке и помогающему уточняющему вопросу, быстро сориентировался и закончил свою мысль. Использование яркого атрибута подняло настроение и способствовало позитивному настрою участников на работу, что и являлось целью использования данного упражнения.

Упражнение «Круг с карандашами»

Одной из задач данного упражнения, помимо озвученной участникам – научиться соизмерять и координировать свои действия с действиями партнера по общению, было определение базового уровня коммуникации и установления контакта родителей с педагогами и специалистами группы. Мною целенаправленно не давалось инструкции принципа разделения на пары для выполнения задания, что позволило мне провести диагностическое исследование и заметить нерешительность и неуверенность родителей в выборе партнера. Это дало возможность сделать выводы о том, что родители еще недостаточно хорошо знакомы с педагогами и есть необходимость внимательнее отнестись к моменту установления между ними необходимого контакта и нацелить педагогов на проявление инициативы в общении с родителями. Во время промежуточной рефлексии, по завершению упражнения,

все участники имели возможность высказать свое мнение, поделиться полученными впечатлениями и ощущениями.

5. Неудавшиеся упражнения

Упражнение «Фигуры»

Несмотря на то, что выполнить инструкцию, предлагаемую в задании, участникам не удалось и построить квадрат, а затем круг не получилось, упражнение вызвало много эмоций и впечатлений и помогло закрепить в группе участников уверенность в том, что умение слушать и слышать друг друга, проявлять инициативу или принимать подсказки от кого-то, координируя свои действия с действиями партнеров по общению крайне важно для достижения общей цели. В ходе промежуточной рефлексии всеми участниками было принято решение вернуться к выполнению данного упражнения в ходе последующих встреч.

6. Особенности поведения участников:

Во время проведенного мероприятия, мною было замечено, что один из педагогов проявлял излишнюю инициативу и настойчивость, повышая голос, что сбивало остальных участников в выполнении инструкции задания. По этой причине мною было принято решение прекратить выполнение упражнения «Фигуры» и предложено перейти к обсуждению. По завершении мероприятия данный педагог был приглашен на консультационную беседу, для предложения ему скорректировать свою модель поведения с родителями, для предупреждения нежелательных последствий.

7. Ошибки, которые следует учсть:

Для проведения подобных мероприятий в дальнейшем, следует провести предварительную подготовительную работу с педагогами и специалистами по выработке, установлению и коррекции моделей поведения педагогов с родителями в форме тренингов по медиации, семинаров-практикумов.

8. Важные достижения, методические находки:

Очень удачным было использование игры «Закончи предложение» в качестве заключительной рефлексии, так как это помогло участникам подытожить результаты встречи лично для себя и сделать акцент на наиболее значимом моменте.

Прощание в форме завершающего ритуала позволило участникам задуматься над содержанием и результатом прошедшего мероприятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте, что выразилось в неожиданных для меня аплодисментах.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что установление теплых доверительных отношений педагогов и специалистов с родителями детей столь непростой категории – это долгий и нелегкий путь. Первый шаг на этом пути в нашей встрече был совершен. Общая оценка результатам и эффективностью встречи – «удовлетворительно».

Дата 02.09.2021.

Заведующий



И.И.Богатырь