

Памятка для воспитателя: Прием «Картирование»

Зачем картирование?

Вроде бы все по правилам: центры активности разграничены, материалы подобраны, но как понять, что детям действительно комфортно жить, играть и развиваться в организованной вами среде каждый день? Для этого и существует прием «Картирование»!

Цель картирования:

Понять, комфортно ли детям пользоваться средой, и внести необходимые изменения.

Когда проводить картирование:

- В начале учебного года.
- После внесения изменений в среду.

Порядок действий:

1. Подготовка карты группы

Возьмите лист бумаги и нарисуйте план вашей группы. Отметьте на нем:

- Окна, двери.
- Мебель (столы, стулья, шкафы, кровати и т.д.).
- Центры активности.
- Другие важные элементы (ковры, мольберты и т.д.).

Пример: Нарисуйте схематичную карту, где будут четко обозначены все предметы и зоны, чтобы вам было удобно фиксировать данные при наблюдении.

2. Наблюдение за свободной деятельностью детей

Выберите время для наблюдения — утреннее или вечернее, когда дети свободно играют и занимаются своими делами (не менее 1 часа). В это время нет организованных занятий, дети сами выбирают активность.

Наблюдайте за игрой детей, как они выбирают игрушки или материалы, куда чаще идут, где и почему возникают конфликты.

- Какие зоны более популярны у детей?
- Где они проводят больше времени?
- Какие области используются недостаточно и почему?
- Соответствуют ли условия среды возрастным и индивидуальным особенностям детей?

3. Фиксация результатов на карте

На карту нанесите данные о том, как дети используют пространство:

- **Активные зоны** (отмечаются зеленым) — дети часто и с удовольствием играют здесь, используют материалы, не мешают друг другу, конфликты минимальны.
- **Проблемные зоны** (отмечаются красным) — дети стремятся здесь играть, но зона перегружена, всем желающим мало места или не хватает материалов, что вызывает частые конфликты.

- **Слепые зоны** (отмечаются красным) — дети игнорируют эти зоны, не подходят или не пользуются предложенными материалами.

Пример: Если в уголке с машинками постоянно толчея и дети ссорятся, отметьте это как проблемную зону и подумайте, как можно увеличить (перенести) пространство или добавить больше машинок.

4. Самоанализ и обсуждение с коллегой

Лучше, если оба воспитателя группы проведут свои наблюдения и нарисуют карты, чтобы потом обсудить результаты и найти общее решение. Интересно увидеть, совпадают ли ваши наблюдения.

Пример: Один воспитатель может заметить, что в его смену дети предпочитают конструирование, а другой — что зона творчества остается пустой. Важно обсудить это вместе.

5. Внесение изменений в среду

По результатам наблюдений и обсуждения можно внести корректировки:

- Переместить проблемные и/или исключить из среды слепые зоны.
- Расширить пространство для популярных игр.
- Добавить недостающие материалы.
- Обсудить с детьми правила использования зон (например, сколько человек может играть одновременно, введение очереди).

Пример: В зоне уединения нужно установить правило, что одновременно могут находиться не более 2 детей. Если уголок занят — ребенок ждет своей очереди, и это понятно для всех.

Советы по работе с «проблемными» и «слепыми» зонами:

- **Проблемные зоны:** Если дети ссорятся из-за нехватки места или материалов, расширьте зону или добавьте недостающие предметы. Например, если мальчиков много и они постоянно играют с машинками, увеличьте поле для их игры.
- **Слепые зоны:** Если дети игнорируют какие-то зоны, подумайте, почему. Может, материал неинтересен или мебель блокирует пространство. Переместите зону или уберите громоздкие предметы.

Пример: Если дети не подходят к столу с настольными играми, может, его стоит переместить в другое место или заменить игры.

Итог:

Картирование — это постоянный процесс. Анализируйте, корректируйте и снова проверяйте, как изменения влияют на детскую деятельность, пока среда не станет максимально удобной и комфортной для всех.

Проводите картирование регулярно, ведь именно детская активность покажет, насколько среда отвечает их потребностям!

Авторы идеи картирования: Ольга Шиян, к.п.н., ведущий научный сотрудник Лаборатории развития ребенка МГПУ, Эксперт ECERS якорного уровня

Автор текста: Вера Селиверстова