

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение № 150

**Педагогическая разработка
«Игровое пособие «Четыре времени года»
по ознакомлению с миром природы детей
старшего дошкольного возраста**



Пояснительная записка

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

(В. А. Сухомлинский)

При создании нами игрового пособия «Четыре времени года» по ознакомлению с миром природы детей старшего дошкольного возраста мы ставили перед собой цель - закрепление и повторение у детей старшего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе.

Задачи, которые можно решить в процессе образовательной, игровой деятельности со старшими дошкольниками благодаря этому игровому пособию:

- 1) формирование представлений о причинно-следственных связях между явлениями живой и неживой природы;
- 2) формирование познавательного интереса к миру живой и неживой природы во всех четырёх временах года;
- 4) развитие мышления, внимания и памяти;
- 5) воспитание любви и бережного отношения к природе.

Игровое пособие апробировано на базе нашего детского сада «Сказка» структурного подразделения № 150 в старших группах дошкольного возраста. Мы можем сказать, что дети в игровой форме научились классифицировать, сравнивать, находить сходства и различия во временах года. С помощью данного пособия дети с лёгкостью теперь могут рассказать о характерных признаках каждого времени года, составить небольшой описательный рассказ или даже сочинить сказку, в которой обязательно будут присутствовать героями представили игрового пособия «Четыре времени года».

Игровое пособие можно использовать педагогам и родителям как в самостоятельной, так и образовательной деятельности. В процессе

самостоятельной деятельности дети могут использовать игровой пособие как часть сюжетно-ролевой игры, игры-путешествия или образца в процессе самостоятельной лепки или рисования. В образовательной деятельности педагог или родитель может использовать его по познавательному развитию: задания, загадки и игры-путаницы. В практике нашего мы предлагаем родителям пользоваться игровым пособием на выходных.

Игровое пособие «Четыре времени года» находится в познавательном уголке нашей группы. Поэтому каждый желающий ребёнок может в индивидуальном порядке взять его. Ребёнок может просто поиграть с ним, закрепляя уже изученные знания о сезонности в мире природы. Может сочинить сказку или рассказ, а потом рассказать всей группе детей. Так же пособие может быть использовано для группы детей в игровой и познавательной деятельности. Это может быть квест-игра, игровая ситуация, проблемно-поисковая ситуация или занятие по познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

На познавательном занятии с использованием игрового пособия можно использовать прослушивание музыкальных классических произведений, чтение стихов, рассказов, сказок, загадок, потешек. В заключении занятия можно провести лепку, аппликацию, рисование или театрализацию сказки, придуманной детьми.

Интеграция образовательных областей и различных видов деятельности в работе с этим игровым пособием способствует увеличению качественных результатов по решению задач по ознакомлению с миром природы детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность

«Природа - источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого, но и подрастающего». Природа поможет окрасить в эмоциональные тона все восприятия окружающей действительности и будет способствовать раскрытию творчества у старших дошкольников. Это одна из причин, которая замотивировала для создания этого игрового пособия.

Вторая причина - у детей нашей группы, на основе диагностических данных, прослеживалось неравномерное формирование процессов познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, наблюдались не достаточные для этого возраста знания о сезонности в мире природы. На занятиях по ознакомлению с природой была выявлена низкая продуктивность, неустойчивость внимания и низкая познавательная активность.

Для решения данной проблемы, мы создали многофункциональное, красочное и безопасное игровое пособие «Четыре времени года» по ознакомлению с миром природы для детей старшего дошкольного возраста.

Описание пособия

Игровое пособие «Четыре времени года» по ознакомлению с миром природы детей старшего дошкольного возраста изготовлен из безопасного, эстетичного, мягкого и приятного на ощупь фетра. Выполнено оно в виде красочного дерева, в котором по цвету и дополнительным деталям кроны и полянки у подножия дерева можно распознать четыре времени года. Дерево имеет 4 разворота. Детали и фигурки из фетра на липучках, отображающие признаки того или иного времени года. С помощью данных деталей дети могут проследить сезонные изменения в природе, закрепить знания о переходе от одного времени года к другому, составлять небольшие рассказы и даже добавлять своих героев в игру.

Первый разворот "Зима".

Дерево словно спит. Дерево имеет белую крону, на котором расположены белые снежинки в голубых кружочках. Но не все животные ушли в спячку - сидят на стволах зимующие птицы: снегирь и синица. Крепиться птица на липучке и легко снимается. На снегу сидит заяц. По сезону он в белой шубке. Дети закрепляют понятия о зимующих птицах, животных, которые ложатся в спячку и тех, кто приспосабливается к холодной зиме – одевают тёплые шубки и некоторые даже меняю их цвет, чтобы быть не заметными на снегу.

Конечно это не всегда характерно для нашей тёплой зимы в городе Краснодаре и его окрестностях, но знать об общепринятых признаках холодной зимы дети должны.



Второй разворот «Весна».

Дерево со светло-зелёной кроной, на котором расцвели светло-розовые цветы (дети определяют по форме и окраске цветка, что это яблоня). Так же на кроне мы расположили бабочку, пчёлку, шмеля, гнездо с птенчиком. Дети закрепляют знания о закономерности: весной расцветают цветы, которые необходимо опылять насекомыми, представленными на дереве, чтобы потом появились плоды. Перелётные птицы возвращаются из тёплых краёв и все птицы начинают вить гнёзда, высиживать птенцов. На полянке у подножия дерева мы расположили ещё несколько объектов-признаков того, что это весна – тюльпан, ручеёк и белочку, которая несёт своим маленьким бельчатам орешки.



Третий разворот «Лето»

Наше дерево стоит всё насыщенно-зелёного цвета. На дереве висят красные яблочки и жёлтые груши на петельках, которые дети могут пристёгивать и отстёгивать с дерева. Плоды можно собрать в корзинку. Под деревом на полянке трава и цветут цветы, что показывает детям, что это лето (достаточно солнца для всей растительности). Так же мы расположили под ним ласточку. Детям можно напомнить, прочитать, прослушать, пересказать или просмотреть сказку «Дюймовочка». Дети после этого проникнутся большой признательностью к прекрасной Ласточке, которая спасла Дюймовочку и помогла обрести счастье в стране Эльфов.



Четвёртый разворот «Осень»

На этом развороте мы представили с коллегой дерево с оранжевой кроной и жёлтой листвоной. Листья потеряли зелёную окраску и пожелтели, они готовятся к отдыху – следующему времени года.

Плоды на дереве уже собраны. Под деревом стоит корзинка – в ней лежит последнее яблоко с дерева, морковь с огорода. Можно по желанию дополнить другими овощами. У дерева выросли грибы. Лежит на земле осенний жёлтый лист. Бежит ёжик с листочком, ведь он собирает в кучу, потом забирается под них и ложиться в зимнюю спячку до весны.



*Конспект занятия в старшей группе «Четыре времени года»,
с использованием игрового пособия*

Цель: закрепить и систематизировать представление о сезонности, временах года.

Задачи:

Образовательная: закрепить представление детей об основных признаках всех времен года.

Воспитательная: воспитать бережное отношение к природе.

Развивающая: развитие внимания и мышления.

Ход занятия:

Предлагаем детям психогимнастику:

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Дети садятся на пуфики полукругом.

Воспитатель: - Дети сегодня утром мне на электронную почту пришло вот это письмо, давайте его прочитаем. «Дорогие ребята, меня зовут Фиксик и мне скоро идти в школу, а я забыл и перепутал всё, что знал о временах года. Помогите мне, расскажите о временах года. Фиксик».

Воспитатель: - Ребята, что вы думаете об этом письме? Что мы можем для него сделать? Какие у вас предложения?

Ответы детей. Выводим их ответы на предложение отправиться в путешествие.

- Хорошо, мы отправляемся в путешествие по разным временам года и расскажем ему все, что мы о них знаем. И с собой мы обязательно возьмём наше любимое и чудесное дерево «Четыре времени года» и оно будет нам помогать в путешествии.

Воспитатель: - И сейчас с хорошим настроением и улыбками мы начинаем наше путешествие, рассаживаемся по местам нашего воображаемого поезда «Ласточку».

(Дети рассаживаются под музыку П. И. Чайковский «Времена года» в импровизированный поезд.)

Воспитатель: - Далеко-далеко, высоко-высоко, в удивительном воздушном дворце живут - поживают Круглый год и его четыре дочери - Зима, Весна, Лето

и Осень. Они совсем не похожи друг на друга, но отец любит их всех одинаково. Чтобы дочери не грустили, отец Круглый год отпускает их по очереди на землю погулять.

Воспитатель: - Сейчас я загадаю вам загадку, а вы должны отгадать о каком времени года в ней говорится.

Наступили холода.

Обернулась в лёд вода.

Длинноухий заяка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(Зима)

Дети отгадывают.

Воспитатель: - Правильно ребята, это зима. Первой идёт Зима. Правда у нас на Кубани, она бывает не долго. А уж в нашем любимом городе Краснодаре так и подавно. Но давайте посмотрим на наше дерево, ведь на нём можно увидеть то, что происходит в природе даже у нас в кавказских горах и кубанских степях. (Ответы детей).

Воспитатель: - Что несет с собой Зима? (ответы детей). Назовите сыновей Зимы (ответы детей: декабрь, январь, февраль).

Воспитатель: - Зима – это пушистые снежинки, звонкие сосульки, трескучие морозы, веселые забавы и волшебство зимними вечерами и в новогоднюю ночь.

Физкультминутка «Зима»

«Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем,

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем,

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим,

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим,

И Снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы».

- А как вы думаете, кто пойдет за зимой? Что нас подскажет наше чудесное дерево?

Дети: - Весна.

Воспитатель: - А сейчас слушаем третью загадку.

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает?

(Весна)

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, а кто это летает возле наших прекрасных весенних цветов на дереве? (Ответы детей).

Воспитатель: - Правильно, их вместе можно назвать одним словом – насекомые. Предлагаю игру.

Игра «Какое насекомое, назови?»

У воспитателя картинки с изображением насекомых и мяч. Воспитатель кидает мяч ребенку и показывает картинку с изображением насекомого. Ребенок должен назвать насекомое и кинуть мяч обратно.

Воспитатель: - Назовите сыновей Весны: (ответы детей: март, апрель, май)

Воспитатель: - Ребята, в народе говорят, что весну на своих крыльях приносят птицы. Как называются эти птицы? (перелётные.)

- А как называют птиц, которые не улетают в теплые края? (зимующие)

Подвижная игра «Зимующие и перелетные».

(игра проводится с использованием шапочек птиц)

Воспитатель: - Ребята, давайте поиграем, становитесь в круг. Если я назову перелетных птиц – «летите» и «махните крыльями». Если назову зимующих птиц – присядайте и хлопайте в ладоши.

Дети поют: «Друг за другом мы идем, дружно, весело поём. Надо думать не зевать, только верно называть».

Стихотворение о весне.

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Чёрные проталины
На полях видны.
Видно очень тёплые ноги у весны.

Воспитатель: - Молодцы! Продолжим наше путешествие и следующая загадка.

Весна пройдет, а за нею ...
Солнце печёт,
Липа цветет,
Рожь колосится,
Золотится пшеница,
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (лето).

Воспитатель: - Давайте расскажем Фиксику, что такое лето и почему мы его любим?

(Рассказы детей о лете)

Воспитатель: - Да, ребята, лето очень любит Кубань и долго у нас гостит. Поэтому к нам приезжают летом много гостей со всей страны.

Стихотворение про лето

Что такое лето?
Это звонкий смех,
Солнышком согретый
Весь зеленый лес.
На лугу цветочки,
Ягодки в саду,
Яркие листочки,
Утки на пруду.

- Ребята, продолжаем путь, а то очень жарко тут у нас летом. Слушайте загадку.

Жёлтой краской крашу я
Поле, лес, долины.
И люблю я шум дождя,
Назови-ка ты меня!

(Осень)

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Каждая из сестер несёт на землю свои краски, свою погоду, радость и грусть.

-А ещё в народе говорят: «У каждого времени года 3 сына». Что это за сыновья?

Дети: - Месяцы!

Воспитатель: - Назовите сыновей осени!

Ответы детей: (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Воспитатель: - Что происходит осенью? (Ответы детей)

Воспитатель: - Осень шагает по земле косыми дождями и несёт с собой полную корзину урожая. У нас на Кубани спеют поля пшеницы, риса, подсолнечника, фруктовые сады и виноградники. Давайте вспомним, как осенний дождик бегаёт по крышам.

Физминутка (Дети встают друг за другом)

«Дождик»

Дождик бегаёт по крышам, (похлопывают ладонями друг друга по спине)

Бом! Бом! Бом!

По веселой звонкой крыше – (постукивают пальчиками по спине)

Бом! Бом! Бом!

- Дома, дома посидите, - (поколачивают кулачками по спине)

Бом! Бом! Бом!

Никуда не выходите, - (растирают ребрами ладоней по спине)

Бом! Бом! Бом!

А уйду – тогда гуляйте. (поглаживают ладонями по спине)

Бом. Бом. Бом.

Воспитатель: - А сейчас давайте послушаем стихотворение про осень.

Наступила осень

Наступила осень,

Пожелтел наш сад.

Листья на берёзе

Золотом горят.

Не слышать весёлых

Песен соловья.

Улетели птицы

В дальние края.

Ребята, а кто знает ещё стихотворения или загадки про осень. Расскажите.

Если хотите, то можете их приготовить на завтра, мы с удовольствием вас послушаем, правда?

Воспитатель: - А сейчас ребята, давайте все вместе сделаем для Фиксика подарок, частичку времен года, это солнышко которое дарит тепло и радость людям! (дети выполняют аппликацию и дарят).

Итог. Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята, а наше путешествие закончилось.

Сегодня мы с вами побывали в гостях у Круглого года. И помогли Фиксику вспомнить всё о временах года.

- Что было самое интересное? Что бы вы хотели сделать или сказать в следующий раз, когда поедите в гости к Временам года? Что у нас не получилось? Почему?

Консультация для педагогов
«Игровое пособие «Четыре времени года»

В дошкольной педагогике обучающие игры, а в данном случае наше игровое пособие рассматривается, мы рассматриваем как многоплановое педагогическое явление, которое выступает и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством гармоничного развития личности ребёнка.

Основные преимущества использования с детьми старшего дошкольного возраста многофункционального игрового пособия:

1. Игровое пособие повышает интерес к познавательной деятельности;
2. Приятная текстура ткани и материалов создает дополнительный акцент для развития мелкой моторики рук;
3. У детей развиваются следующие познавательные процессы:
 - мышление – дети учатся анализировать, сравнивать, делать выводы;
 - память – дети вспоминают события из своего жизненного опыта, рассказы взрослых;
 - воображение и творчество – дети сочиняют сказочные истории или целые сказки;
4. Совместная игра развивает коммуникативные навыки, дети учатся понимать друг друга, действовать в команде, распределять роли.
5. Игровое пособие раскрывает творческий потенциал ребенка.

Данное пособие обладает рядом преимуществ:

- многофункциональность (как со всей возрастной группой, так и индивидуально, применение, как в организованной образовательной деятельности, так и включение в режимные процессы, и в самостоятельную деятельность детей);
- возможность замены дидактического материала (использование в качестве образовательной и игровой мотивации);

- мобильность, можно расположить в любом месте групповой комнаты;
- эстетичность, красочность и реалистичность.
- безопасность.

Данное пособие будет полезно для детей старшего дошкольного возраста, прекрасно подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками.

Дерево «Четыре времени года» может быть использовано в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Консультация для родителей

«Чему могут научить детей игровое пособие «Четыре времени года?»»

Вся жизнь ребёнка – дошкольника пронизана игрой. В игре ребёнок развивается, получает новые знания, приобретает определенный опыт. Уже с дошкольного возраста дети знакомятся с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

С целью ознакомления дошкольников с временами года, сезонными изменениями, происходящими в природе было создано игровое пособие «Четыре времени года».

Образовательные задачи, решаемые в процессе использования игрового пособия:

- Формировать у дошкольников представления и понятия о живой и неживой природе, о временах года, о сезонных изменениях в природе;
- Развивать умение замечать и выделять характерные особенности времени года;
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, умение сравнивать и анализировать, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями;
- Обогащать словарный запас детей при приобщении детей к природе, помочь понять образ природы;
- Продолжать знакомить детей с природой с использованием словесных методов (загадки, пословицы, приметы, стихотворения, рассказы, сказки);
- Развивать анализирующее наблюдение, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве.

Игра «12 месяцев»

Задачи:

1. Учить

соотносить каждое время года с определенным цветом.

2. Способствовать формированию математических представлений: счет от 1 до 5, умение называть последовательность времен года.

3. Развивать логическое мышление, внимание, память.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребёнку создать летнюю картинку, разместить на яблоньке 3 яблочка и четыре листочка. Уточнить на сколько листочков больше, чем яблок.

Затем предлагает другому ребёнку выложить осеннюю картинку разметить на дереве листочки оранжевого цвета на один больше, чем на яблоньке. Уточняет сколько листочков ребенок разметил. Можно попросить детей назвать последовательно времена года, описать природные явления определенного времени года, посчитать и сравнить сколько снежинок на зимней картинке, цветочков на весенней и т.д.

У данной игры много вариантов. Все зависит от творческого мышления педагога.

Игра «Когда это бывает?»

Задачи:

1. Закрепить знания о природных явлениях.

2. Формировать представления о временах года, о месяцах.

3. Развитие внимания, зрительного восприятия.

Ход игры:

Подобрать картинки и предметы, соответствующие определенному времени года. Вспомнить характерные особенности данного времени года. Для усвоения материала и более интересного проведения развивающей игры «Времена года», можно использовать эти стихи и загадки (любые детские небольшие стихи и загадки о сезонных изменениях в природе и их явлениях):

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
(А. Плещеев)

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен
И елочек. Я ...
(Осень)

Надо мною, над тобою
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.
(Туча)

Дел у меня немало

Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома,
Зовут меня ...
(Зима)

Собираем в августе
Урожай плодов.
Много людям радости
После всех трудов.
Солнце над просторными
Нивами стоит,
И подсолнух зернами
Черными набит.
(С. Маршак)

Дети, в процессе выполнения заданий, указывают на ту сторону дерева, о которой говорится в загадке или стихотворении.

Игра «Расположи правильно»

Задачи:

1. Сформировать представления детей о временах года, сезонных изменениях в природе.
2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть игровое пособие, на котором сознательно перепутаны детали и предлагает расположить детали правильно. С целью развития тактильной чувствительности можно предложить ребёнку выбрать все листочки (цветочки, снежинки) с закрытыми глазами.