

Совместная деятельность в форме игровых ситуаций по теме: «Песочная лаборатория»

Возрастная группа: старшая группа.

Цель: Обобщение и закрепление знаний детей о свойствах песка, о его происхождении, использовании через исследовательскую деятельность.

Программные задачи:

Образовательные:

- уточнить и расширить знания детей о свойствах песка;
- совершенствовать навыки проведения опытов;
- уточнить знания о том, что песок –неживая природа;
- показать значимость песка в жизни человека.

Развивающие:

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
- развивать мышление, любознательность, творческое воображение;
- развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом, проявлять интерес к новой информации.
- воспитывать культуру поведения, чувство уверенности в себе.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, картинок, беседы, просмотр презентации.

Оборудование для педагога: мультимедийная система с подготовленным слайд-шоу (картинки песка, его свойств, гимнастика для глаз, анимационные картинки опытов с песком), музыкальное сопровождение, белый халат, волшебный мешочек с песком, штатив с воронкой.

Оборудование для детей: белые халаты, тарелочки с обычным и стаканчики с цветным песком; баночки с водой; бумажные трубочки; карандаши; лупы; магниты;; деревянные палочки; формочки; эскизы с изображением новогодних игрушек, украшений, ёлочек; клей ПВА; влажные салфетки.

Ход деятельности:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, я, очень рада вас видеть! Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте поздороваемся с ними, подарим свои улыбки, свою энергию. *(Дети поздоровались)*. Скажите, какое у вас сегодня настроение? *(ответы детей)*

Давайте, возьмемся за руки, передадим друг другу и нашим гостям хорошее настроение:

Рады видеть вас с утра,
В детском садике, друзья!
Крепче за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся!
Небо, небо голубое,
Солнце, солнце золотое,
Дарит солнце света луч,
Освещает всех вокруг!

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):

Воспитатель: У меня в руках волшебный мешочек *(мешочек с песком)*. Попробуйте на ощупь определить, что находится в этом мешочке? *(ответы детей)*.

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе.
Он и на стройке и на пляже,
Он и в стекле расплавлен даже.

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте посмотрим, что же находится в мешочке? Кто из вас угадал?

А что такое песок? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно, это полезное ископаемое. Скажите, песок, он какой? *(Ответы детей: жёсткий, сыпучий, светлый, тёмный, колючий и т.д.)*.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем исследовать песок, продолжим знакомиться с его свойствами. А как вы думаете, где проводят исследования? *(ответы детей)*.

Воспитатель. Что такое лаборатория? *(ответы детей)*.

Воспитатель: А вы хотели бы стать лаборантами и отправиться в лабораторию, чтобы исследовать песок, ставить опыты?

Но прежде чем отправиться в лабораторию, необходимо вспомнить специальные правила:

.

Работая в лаборатории, нужно соблюдать правила.

1. Внимательно слушать старшего лаборанта.
2. Точно выполнять указания.
3. Аккуратно работать с оборудованием.
4. В конце опытов делать выводы.

Воспитатель: Проходим в нашу лабораторию. Для исследования необходимо специальное оборудование, оно находится у вас на столах.

Опыт № 1 Рассмотрим песок, из чего он состоит. Обследовать сухой песок пальцами и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотреть их. (Слайд 1).

Вывод: песок состоит из мелких песчинок и камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.

Опыт №2 Взять горсть песка и пустить его струёй в одну точку, образуется конус. Он растёт в высоту, а у основания его площадь становится шире, если долго сыпать, то образуются смывы. Можно подуть на песок имитируя ветер, частички песка передвинутся. (Слайд 2).

Вывод: песок сыпучий, он может двигаться.

Ребята, вспомните, пожалуйста, как мы наблюдали за жучками, ползающими в песке. Как вы думаете, почему таких маленьких насекомых не раздавил песок? (Предположения детей.)

Я предлагаю провести опыт и узнать, почему так получается.

Опыт №3. Дети вставляют в бумажную трубочку карандаш, затем засыпают трубочку песком, оставляя снаружи кончик. Осторожно вытаскивают карандаш, трубочка, хоть и тонкая, остаётся целой, песок её не сдавил. (Слайд 3).

Вывод: песчинки образуют предохранительные своды, тоннели. Насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя целыми и невредимыми.

Воспитатель: Давайте мы с вами отдохнем и подвигаемся, как песочек.

Физкультминутка (Слайд 4).

Мы песчинки, мы песчинки

Покружиться мы не прочь

Мы песчинки, мы песчинки

Танцевали б день и ночь

Дружно встанем мы в кружок

Получается песок. (Выполняют движения в соответствии с текстом).

Воспитатель: Отдохнули, ну а теперь возвращаемся в лабораторию и продолжаем исследовать песок.

Опыт №4 Взять баночку с водой, полить песочный конус. Понаблюдать, что произойдет. Песчаный конус становится тёмным, мокрым, воды не видно. Куда пропала водичка?(Слайд 5).

Вывод:песок впитывает воду, как губка.

Опыт №5. В воронку с песком наливаем воду, вода проходит через песок, надо отметить, что некоторое время вода держится на поверхности, затем она постепенно уходит вглубь. Если же воду налить во влажный песок, то вода просочится гораздо быстрее, так как воздуха между частичками нет. При попадании воды в песок, он начинает менять свои свойства: плотный, вязкий, более темный, может приобрести форму. (Слайд 6).

Вывод:песок пропускает воду, может изменить свои свойства под воздействием воды. Сырой песок пропускает воду быстрее, чем сухой.

Опыт № 6. Взять деревянную палочку и нарисовать любое изображение на сухом песке, затем струёй воды попробовать нарисовать другое изображение. Разровнять ладошкой песчаный конус, залить водой, как можно большую поверхность песка. Оставить отпечаток ладошки на песке. Взять формочку, вдавить в мокрый песок, затем убрать её. Попробовать палочкой нарисовать рисунок на мокром песке. (Слайд 7).

Вывод: на сухом и мокром песке можно рисовать, мокрый песок хорошо сохраняет форму, на мокром песке остаются отпечатки и следы.

Воспитатель: Ребята, сегодня, «наш герой» —это песок. А где можно его встретить, где применить, покажет наш волшебный экран.

На экране показаны кадры, где применяется песок: в строительстве, для изготовления бетона, цементного раствора, для изготовления стекла, при тушении пожара, в гололед, в медицине, когда нужно что-то погреть, для игр, песком можно рисовать. Дети, просматривая каждый кадр, дают ответ. (Слайд 8).

Предлагаю вам из научной лаборатории переместиться в лабораторию творческую и как настоящие художники нарисовать картины, но не красками, а песком.

Этапы работы.

- 1.Выбрать эскиз.
- 2.Нанести клей по контуру и внутри рисунка при необходимости.
- 3.Подбирая нужный цвет песка, нанести плотным слоем на клей.

4. Дать рисунку высохнуть, лишний песок аккуратно стряхнуть.

Рефлексия.

Какие новые слова вы сегодня узнали? *(ответы детей)*. Что вы сегодня исследовали? *(ответы детей)*. Какими свойствами обладает песок? *(ответы детей)*. Что было самым интересным, а что самым трудным? *(ответы детей)*.