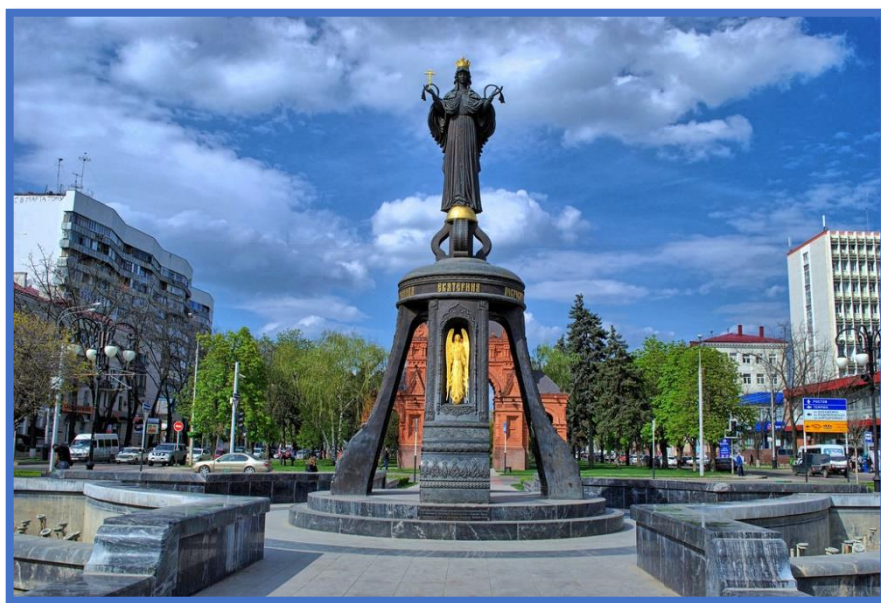


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение № 150

Методическое пособие
«Формирование нравственных качеств личности детей
старшего дошкольного возраста
при знакомстве с историей города»



Пояснительная записка

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений.

И важно научить видеть красоту того, что его окружает, видеть заботу людей о своем городе, научить ребёнка ценить и сохранять наследие своего народа и воспитывать желание сделать город еще краше, комфортнее для жизни.

Большое значение для формирования нравственных качеств личности ребёнка старшего дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицами, парками, театрами и музеями, его историческим прошлым и настоящим.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

На территории нашего комплекса детского сада «Сказка» в городе Краснодаре расположены прекрасные архитектурные памятники, которые после реставрации представляют здания детских садов. Одним из которых является детский сад, в котором я работаю – структурное подразделение № 150. Поэтому мне захотелось рассказать детям, их родителям и педагогам о том, как важно помнить, сохранять и уважать архитектурное, художественное достояние нашего города. Только формируя такие нравственные качества как

Следовательно, считаю данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

При написании методического пособия я опиралась на свой опыт работы по нравственному воспитанию со старшими дошкольниками. Интерес моего методического пособия заключается в том, что я создала творческо-исследовательскую среду при ознакомлении старших дошкольников с родным городом, которая будет способствовать возможности непосредственно прикоснуться каждому ребёнку и его семье к истории и культуре города Краснодара через виртуальное посещение музеев, памятных мест, достопримечательностей и не оставит их равнодушными.

Учитывая ФГОС ДО и усиления воспитательной функции образования, направленной на формирование, в том числе нравственности, я разработала систему краеведческих мероприятий в своей группе, которые бы

способствовали осознанному и мотивационному принятию нравственных основ, принятых в нашем обществе через ознакомление с историей нашего города.

Мной был использован опыт работы с такими социальными партнерами как музей им. Фелицына и музей им. Коваленко. В современных условиях ограничений метод ознакомления посредством виртуальных экскурсий, которые можно найти на сайте этих музеев, мной были созданы конспекты занятий, в которых дети в игровой форме знакомятся с историческими событиями, достопримечательностями города Краснодара.

Методические рекомендации для педагогов

При планировании работы по нравственному воспитанию старших дошкольников в детском саду нужно учитывать культурно-историческое своеобразие нашего региона, воспитывать интерес и уважение к нашему городу, дать представление об его основных достопримечательностях. Это позволит сформировать у старших дошкольников нравственные основы личности, одним из которых является - стремление в своих поступках следовать положительному примеру взрослых.

Необходимо воспитывать уважительное отношение к историческим, национально-культурным событиям и объектам народов, проживающих на территории нашего города Краснодара. Учитывая все эти факторы, можно эффективно и результативно провести воспитательно-образовательные мероприятия и события по нравственному воспитанию старших дошкольников посредством ознакомления с историей города.

Так же хочется отметить, что дети получают огромный заряд положительных эмоций от экскурсий. Это создаёт для детей психологический комфорт в группе.

При ознакомлении с историей родного города я предлагаю организовать поисковую деятельность. Подключить к этой деятельности родителей. Детям можно предложить расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия микрорайона, улицы, на которой они живут. Для уточнения и получения дополнительных знаний детей о месте, где они родились и живут можно предложить родителям подготовить фото с разными видами своих улиц. Детям надо помочь составить рассказы. В результате этой работы вырастит познавательный интерес к истории города.

Предлагаю провести родительские собрания на темы: «История семьи, связанная с историей города Краснодара», «Учим детей любить и беречь родной город», консультации на темы «Семейный маршрут выходного дня в Краснодаре», «Отдыхаем всей семьёй в нашем городе». Это поможет многим семьям проводить выходные всей семьёй и гулять по знакомым и любимым местам, уточнить и закреплять знания о родном городе.

Проведённый мной досуг с детьми и родителями «Мой прекрасный город талантов», с использованием репродукций художественных произведений кубанских художников вызвал интерес у родителей, что побудило их лучше узнать историю родного города и вызвало чувство

гордости за него. Этот положительный отклик послужил примером для их детей. Предлагаю использовать этот опыт.

В результате такой работы изменятся взаимоотношения друг с другом педагога, родителей и детей, появятся чувства коллективизма, сопереживания к людям, доброжелательные отношения к окружающим. У детей появится устойчивый интерес к истории родного города, желание облагородить территорию детского сада с прекрасными историческими зданиями.

Я старалась научить детей не только восхищаться красотой окружающего мира, но и заложить ростки любви к родному городу. Пыталась научить их самостоятельно решать проблемы, возникшие в жизни, старалась воспитать чувство настоящего горожанина, который умеет использовать свои знания на практике.

Философ Сенека утверждал: «Уча других, мы учимся сами». Поэтому необходимо постоянно трудиться над собой, над совершенствованием своего мастерства. Мастерство воспитателя – систематический, кропотливый труд, наполненный раздумьями и новыми открытиями.

Конспект совместной деятельности с детьми «Путешествие в историю города Краснодара» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование у детей знаний об истории родного города.

Задачи:

Образовательные: расширять представление о своем родном городе; обогащать представления детей о своем городе, его достопримечательностях, истории города.

Развивающие: развивать эмоциональность, отзывчивость, доброжелательность.

Воспитательные: воспитывать уважение и любовь к своему городу.

Ход:

Предварительно оформляем стенд с изображениями достопримечательностей города Краснодара, оставшиеся с времён его основания.

Предлагаем детям провести **Утренний круг**.

Воспитатель: - Ребята, какими хотите обменяться новостями? Что интересного расскажите? Что сегодня вы бы хотели узнать?

Воспитатель выводит разговор на историческое прошлое Краснодара.

Воспитатель: - Мы можем попасть в историческое прошлое нашего года. На каком транспорте мы бы туда могли попасть? Наше путешествие будет необычным. Мы попадем с вами в прошлое и узнаем много нового об истории нашего города.

Предлагаю поехать на трамвае, потому что изображение трамвая встречается на фото старинного Краснодара.

Воспитатель: - Проходите, занимайте места в нашем трамвае. (Звуки трамвая). Садимся в импровизированный трамвай. Включаем припев и 2 и 3-й куплеты авторской песни на слова и музыку Татьяны Мазур-Красновой «Песня о Краснодаре». Предлагаем детям подпевать.

*Краснодар, Краснодар – сердце солнечной Кубани.
Краснодар, Краснодар он зовёт к себе и манит.
Ты комфортный и уютный, наш цветущий город - сад.
Отовсюду Россияне в гости все к тебе спешат.*

*Краснодар, Краснодар – ты столица всей Кубани.
Краснодар, Краснодар ты навеки в сердце с нами.
Ты приветливый, радушный встретит каждого ты рад.
И в любое время года весь в цветах как вешний сад.*

Воспитатель: - Мы оказались с Вами в старом городе.

Слайд № 1 - Старый город

Воспитатель: Наш город был основан в 1792 году как крепость под названием Екатеринодар, присвоенным в честь императрицы Екатерины II,. Название города означает - «дар Екатерины», ведь город был заложен на земле, пожалованной Екатериной II Черноморскому казачьему войску. В 1920 году город переименован в Краснодар.

Показываю на интерактивной доске **панорамную экскурсию к памятнику Екатерине II**. В которой рассказывается о императрице, истории памятника, созданного в честь неё и архитекторе, создавшем его.

Воспитатель: - А скажите на берегу какой реки расположен наш город?

Дети: - Наш город расположен на берегу реки Кубань.

Воспитатель: - Правильно, на берегу прекрасной реки Кубань. Город был основан, как крепость для охраны прилегающих территорий от набегов степных кочевников.

Воспитатель: - У каждого города и страны есть свой герб, флаг, гимн. Есть эти символы и у нашего города. Расскажите мне, что вы знаете о них?

Слайд № 2 - Флаг города Краснодара.

Дети отвечают, затем воспитатель помогает: - Флаг Краснодара представляет собой прямоугольное полотно, состоящее из двух равных полос, расположенных в длину жёлтого внизу и белого вверху цветов. В центре флага изображена красная крепостная стена с двумя выходящими по сторонам башнями, на которые опирается лапами чёрный двуглавый орёл, коронованный тремя жёлтыми Императорскими коронами. На груди орла с красным щитом мы видим всадник на коне, который пронзает копьем чёрного крылатого змия, который смотрит на всадника. Поверх стены красный с жёлтой каймой изображён щит, и в нём коронованный вензель Екатерины II жёлтого цвета.

Флаг города Краснодар отражает исторические особенности города.

Изображение на флаге крепостной стены символизирует Екатеринодарскую крепость. Жёлтый вензель императрицы Екатерины II говорит о том, что город был назван Екатеринодаром в ее честь. Жёлтый цвет — цвет богатства, символ могущества, веры, знатности, постоянства, прочности. Белый цвет — цвет чистоты, правдивости, благородства. Красный цвет — символ любви, мужества, смелости, великодушия. Чёрный цвет — мудрости, осторожности, постоянства.

Воспитатель: - Мы сейчас узнали много интересного, познавательного. Предлагаю поиграть в игру «Собери флаг». Я подготовила несколько наборов для игры. Делитесь на команды и поиграем.

Дети собирают флаг города Краснодар на мольбертах с помощью магнитов. Демонстрируют друг другу результаты.

Воспитатель предлагает **подвижную игру «Золотые ворота»**

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры.

Играющие, образуя круг, берутся за руки и поднимают их вверх - делая «золотые ворота». Один из участников игры - водящий, проходит через «золотые ворота» по кругу «змейкой», при этом все говорят слова:

«В золотые ворота проходите господа:

В первый раз - прощается, второй - запрещается,

А на третий раз не пропустим вас!»

Играющие, под чьими руками оказался ведущий, бегут в разные стороны по кругу. Прибежавший первым - встает в пару с водящим, а проигравший идет по кругу «змейкой».

Слайд 3 - Герб города Краснодар.

Воспитатель обращает внимание на следующее изображение на интерактивной доске: - Расскажите мне, что вы знаете о гербе нашего города?

Дети отвечают, затем воспитатель помогает:

Воспитатель: - На гербе изображены Щитодержатели — два черноморских казака, стоящие на зелёной земле. Правый одет в форму Черноморского эскадрона времен императора Александра I, левый - в форму Черноморского казачьего дивизиона времен императора Николая I. Каждый свободную рукою держит пику, поставленную на землю. Казаки держат красный щит, тонко окаймленный золотом, и в нём коронованный вензель Екатерины II.

Щит разделён на 4 части. В первой и четвертой частях в золотом поле красная крепостная стена с аркой ворот и двумя башнями, на которые опирается лапами черный двуглавый орел.

Во второй и третьей частях в серебряном поле золотая атаманская булава поверх сложенных накрест серебряных бунчуков на золотых древках с наконечниками в виде копейного острия. Зелёная кайма щита украшена 59 золотыми шестиконечными звёздами.

Щит увенчан золотой башенной короной с пятью видимыми зубцами, окруженной по обручу золотым лавровым венком. Золотой цвет поля Герба — цвет богатства, символ могущества, веры, знатности, постоянства, прочности. Серебряный цвет поля Герба — цвет чистоты, правдивости, благородства. Червлёный (красный) цвет — символ любви, мужества, смелости, великодушия. Чёрный цвет — мудрости, осторожности, постоянства. Лазоревый — честность, верность. Зелёный цвет — символ надежды, изобилия, обновления жизни и здоровья.

Предложить детям виртуальную экскурсию «Войсковой собор во имя Святого Благоверного князя Александра Невского.

Воспитатель: - Вот и подошло к концу наше путешествие по городу. Нам пора возвращаться в группу (звуки трамвая).

Воспитатель: - Ребята, что нового вы узнали из нашего путешествия? (Ответы детей) - Когда вы станете взрослыми вы постараетесь сделать всё, чтобы наш город стал еще краше.

Конспект совместной деятельности с детьми
«Мой родной город Краснодар»
для детей старшего дошкольного возраста

Цель: закрепление у детей знаний о родном городе.

Задачи:

Образовательные: уточнить и систематизировать знания детей о названии города, его истории, достопримечательностях, улицах города.

Развивающие: развивать эмоциональность, отзывчивость, доброжелательность.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу, его жителям, желание заботиться о городе, поддерживать чистоту и порядок.

Ход:

Предварительно, в течении последних двух дней перед занятием, смотрим виртуальные экскурсии по нашему городу с историческими красивыми архитектурными зданиями: Краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко, Краснодарский историко-археологический музей-заповедник им. Е.А. Фелицына.

Дети рассаживаются полукругом. Предлагаю им посмотреть виртуальную экскурсию о Краснодарской краевой филармонии им. Г.Ф. Пономаренко.

Воспитатель: - Мы с вами живём в городе Краснодаре? Если вы родились и живете в городе Краснодаре – значит, это и есть ваша малая родина. Как называются жители нашего города? (краснодарцы).

Воспитатель: - Сейчас я вам прочту прекрасное стихотворение кубанской поэтессы Яны Гришиной «Край родной Кубанский», а потом каждый кто захочет сможет прочесть наизусть по желанию стихи, которые знает о родном городе.

Край родной Кубанский –

Родина моя,

В этом крае выросла

Вся моя родня.

Дедушка в колхозе

Хлеборобом был.

Хлебушек кубанский

На полях растил.

Горы и долины

На Кубани есть.

И моря, и нивы

Все не перечесть...

По морям далеким

*Папа ходит мой
И простор широкий
Видит не впервой.
Говорит мой папа:
Краше края нет.
Дом, где пахнет хлебом
Лучше в мире нет.*

Дети читают стихи по желанию.

*Краснодар — наш общий дом,
В нем прекрасно мы живем.
Город наш большой, чудесный,
В нем звучат повсюду песни,
А поется в них о том,
Как мы любим этот дом.*

Кожевникова Мария

*Краснодар — любимый город,
Самый лучший и родной.
Здесь родился я
И вся моя семья.
Я этим очень дорожу,
И город свой я берегу.
Люблю по улицам бродить,
В театры, в парки заходить,
У фонтанов помечтать,
Чистым воздухом дышать.*

Хазов Дмитрий

*Славный город Краснодар
Казакам был отдан в дар,
Храбро вел себя в войну,
Даже когда был в плену.
Гордый в нем живет народ,
Строя жизнь из года в год.
И в день города его
Хочу пожелать всего:
Чтобы жил народ в достатке,
Чтоб жилось народу сладко.*

Герасимов Ярослав

Воспитатель предлагает дидактическую игру «**Букет красивых слов**»
Воспитатель: - Ребята, давайте соберем букет красивых слов. Каждый из вас говорит по одному красивому слову о нашем городе и ставит свой цветок в вазу. (Молодой, современный, культурный, спортивный, уютный, красивый,

родной, зимний, зеленый, большой, маленький, добрый, любимый, милый, промышленный, доброжелательный, гостеприимный)

Дети говорят и составляют букет.

Воспитатель: - Вот какой букет красивых слов мы собрали.

Воспитатель достаёт шапки-кубанки и предлагает детям поиграть в **подвижную игру «Кубанка»**

Цель: развивать быстроту реакции.

Ход игры.

1 вариант: участники стоят по кругу в головных уборах - кубанках. По сигналу: «Раз, два, три - бросай!» все подбрасывают кубанки вверх - «чья выше подлетит». Побеждает тот, чья кубанка упадет позже всех. Не учитывается тот, кто бросил позже других.

2 вариант: все сидят по кругу, кубанки надеты через одного. Под музыку дети быстро снимают с себя кубанку и надевают соседу (по часовой стрелке). Музыка останавливается - игра прекращается. Выигрывает тот, у кого на голове нет кубанки.

Воспитатель: - Дети, посмотрите какая красивая кубанка. А какая самая красивая и нарядная улица в нашем городе?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А какие истории вы могли бы рассказать связанные с этой улицей.

Воспитатель выслушивает несколько историй. Затем предлагает детям рассказать об истории названия улиц, на которых они живут. Предварительно дети с родителями должны были получить эти задания.

Воспитатель: - На пересечении каких улиц расположен наш детский садик? Как вы думаете, почему так их назвали: 40-лет Победы и Московская?

Дети высказывают предположения. Воспитатель дополняет. Касаясь темы победы, воспитатель предлагает посетить виртуально парк им. Г.К. Жукова и прослушать рассказ экскурсовода о героическом прошлом нашего города.

Динамическая пауза «Почтальон Печкин принес вам письмо»

Воспитатель: - У каждого человека есть свой дом, где живут близкие родственники, семья. Часть твоей малой родины - твоя семья. Это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. В дружной семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают. У русского человека три имени. Первое - свое собственное. Второе - имя отца или отчество. Третье - имя рода, семьи, в которой он родился, это третье имя называется фамилией. Дети становятся в круг, воспитатель поочередно бросает им мяч с предложением составить короткое сообщение своего домашнего адреса, а также своего фамилия, имени, отчества. В подарок дети получают открытки.

Воспитатель: - А наша экскурсия продолжается. После трудовой недели, после хорошей работы надо хорошо отдохнуть. А где могут отдохнуть краснодарцы?

Воспитатель после ответов детей о парках и скверах приглашает послушать рассказ экскурсовода о **Екатерининском сквере** и виртуально побывать там.

Воспитатель: - Дружат наши горожане со спортом. Какие вы знаете спортивные сооружения в нашем городе? (Ответы детей). Показ слайдов (Баскет холл, стадион «Кубань»).

Показ слайдов с видами домов города (Дети должны сказать, что это за здание)

*Дома бывают разные
Высокие и низкие
Далекие и близкие,
Панельные, кирпичные
Вроде бы обычные.
Домашние, лечебные,
Торговые, учебные,
Театры и жилье-
Красивые такие-
Полезные, прекрасные
Дома бывают разные.*

Динамическая пауза

Цель: развитие мелкой моторики и чувства ритма.

Это улица моя (Левая рука перед грудью, ладонью вверх. Указательным и средним пальцами правой руки «бежать» по раскрытой ладони).

Здесь высокие дома, (Ладони параллельно друг другу, пальцы подняты вверх).

Детский садик мой и школа — (Изобразить пальцами «домик»; затем ладони опустить параллельно на уровне груди, локти развести в стороны, соединить руки, соприкасаясь средними пальцами)

Там учиться буду я. (Согнув локти, поднять правую руку вверх. Левую руку согнуть и приложить ладонью вниз к правому локтю).

7. Дидактическое упражнение "Назови ласково".

Улица- улочка,
адрес- адресок,
город- городок,
дом — домик,
магазин- магазинчик,
сад— садик,
мост— мостик,
дерево- деревце,
сквер- скверик,
мама- мамочка,
двор- дворик,
папа- папочка.

Воспитатель: - О любви к родине люди сложили немало **мудрых пословиц**. Какие вы знаете? (ответы детей):

«Всякому мила своя сторона».

«Русский человек без родины не живет».

«Родная сторона- мать родная, чужая сторона- мачеха».

«Малая родина- милая родина».
«Каждому свой край сладок».
«На родной стороне и камешек знаком».
«Родина краше солнца, дороже золота».
«Родная земля и во сне снится».
«Своя земля и в горсти мила».
«Нет в мире краше Родины нашей».
«Всякая птица свое гнездо любит».
«Где кто родился, там и пригодился».

Воспитатель: - Дорогие ребята! Вы хорошо знаете наш любимый город Краснодар и по праву можете называться юными краснодарцами. Я хочу наградить всех вас эмблемами «Юный краснодарец». Любите свою родину- большую и малую. Старайтесь побольше узнать о ее людях и истории, берегите природу, храните ее обычаи и традиции! Любите свой город, ухаживайте за ним: не сорите, высаживайте цветы, саженцы деревьев.

Дети читают стихи

*Я люблю свой милый город.
Здесь родился, здесь живу.
Я люблю свой милый дворик,
Где с ребятами дружу.*

*Желаем городу расти и развиваться.
А горожанам жить и наслаждаться.
Любимый город шлем тебе привет,
Желаем благоденствия тебе на много лет!*

Воспитатель: - Ребята, что вам понравилось сегодня? Что бы вы хотели ещё узнать? Может что-то вам не понравилось, и вы бы хотели в следующий раз сделать по-другому? Что было само интересное?

Конспект совместной деятельности с детьми «Знакомство с родным городом»

Цель: закрепление знаний у детей с родным городом.

Задачи:

Образовательные: уточнить и систематизировать знания детей о родном городе, его достопримечательностях, учить узнавать знакомые места на фотографиях.

Развивающие: повторить и закрепить правила поведения в общественных местах.

Воспитательные: прививать детям любовь к своей «малой» Родине.

Ход:

Создаётся игровая ситуация. Дети в свободной деятельности, в это время входит Буратино, здоровается. Дети отвечают, все подходят к нему, он удивляется и рассказывает детям, что он отправился в путешествие на маленьком воздушном дирижабле. Спрашивает их о том знают они, что это

такое. Если дети затрудняются **показывает картинки и рассказывает о дирижабле.**

Буратино: - Ребята, я летел, но поднялся сильный ветер и мой воздушный шар полетел так быстро, что я спрятался в корзине и ничего больше не видел. А когда приземлился, то ничего не узнал. Все было ново и незнакомо. Я добрался до вашего красивого детского сада, увидел красивое здание похожие на маленькие дворцы. Я прошу вас рассказать, где я оказался.

Воспитатель: - Дети, что будем делать? Давайте расскажем Буратино, куда приземлился его дирижабль.

- Как называется наш город? (Краснодар)

- Как жители города называют себя? (краснодарцы).

- Какой наш город? (красивый, чистый, уютный...).

- Город Краснодар расположен на берегу какой реки? (Кубань)

- А это хорошо или плохо, что мы живем в столице Краснодарского края городе? (ответы детей)

Воспитатель: - Послушай, Буратино мы покажем тебе наш город прямо из нашего детского сада и расскажем о нём.

- В нашем городе есть удивительное место – в нём можно увидеть сразу 4 достопримечательности, названные в честь одного человека. Ребята, а кто знает?

- Правильно. Это **площадь, улица, библиотека и памятник, посвящённые великому поэту А.С. Пушкину.**

Воспитатель показывает **виртуальную экскурсию** к этому замечательному месту и вместе прослушивают рассказ экскурсовода.

Физкультминутка:

Видишь, бабочка летает,	(машем руками-крылышками)
На лугу цветы считает,	(считаем пальчиками)
Раз, два, три, четыре, пять,	(хлопки в ладоши)
Ох, считать - не сосчитать,	(прыжки на месте)
За день, за два и за месяц	(шагаем на месте)
Шесть, семь, восемь, девять, десять.	(хлопки в ладоши)
Даже мудрая пчела	(машем руками-крылышками)
Сосчитать бы не смогла.	

Воспитатель: - Еще в нашем городе есть много памятных мест. Давайте их назовем и расскажем о них Буратино. Одно из них это юмористическая скульптурная композиция «Собачки», созданная на основе повести о Краснодаре «Собачья глушь». Буратино, хочешь мы покажем тебе это место?

Виртуальная экскурсия скульптурная композиция «Собачки».

Воспитатель предлагает детям **нарисовать эту композицию.** Буратино и детям предлагаются столы карандаши, листы бумаги.

После рисования дети **создают на стенде выставку рисунков,** посвящённых этой скульптурной композиции «Собачки».

Воспитатель предлагает детям **дидактическую игру «Собери картинку»** с разрезными картинками с видов города.

Воспитатель: - Ребята, вспомните какие деревья растут в нашем городе. А есть в нашем городе высокое дерево и весной у него образуется пух, который несёт

семена на воздушных подушках, покрывает землю словно снег. Как оно называется? (ответы)

– Правильно, тополь. И я предлагаю вам поиграть в **игру**, которая так и называется «**Тополёк**»

Цель: действовать в соответствии с правилами.

Ход игры.

В игре участвуют: ведущий - «тополь», 3 игрока - «ветры», остальные - «пушинки». В центре круга диаметром 2 метра стоит ведущий - «тополь», «пушинки» за кругом.

Ведущий (тополь):

- На Кубань пришла весна, распушила тополя.

Тополинный пух кружится, но на землю не ложится.

Дуйте ветры с кручи сильные, могучие!

После этих слов налетают «ветры» и ловят «пушинки», те устремляются в круг к «тополю». Пойманные «пушинки» становятся «ветрами». Выигрывают те, кто остался возле тополя.

Воспитатель: - А если купить билет и прокатиться на теплоходе по реке Кубань, то можно увидеть красоту нашего города с разных сторон. Новые многоэтажные дома возле самой воды – показ слайдов.

Воспитатель: - Буратино, теперь ты узнал куда прилетел на своем дирижабле? Тебе понравился наш город Краснодар?

- А вы, ребята, любите свой город, свою «малую» Родину? Что мы Родиной зовем?

Воспитатель: - Но я открою вам один секрет: в мире много красивых мест, но лучше то, где ты родился, где твой дом, где живут твои родители. Звучит музыка «Гимн Краснодару». Дети провожают Буратино в его Сказочный город.

Конспект совместной деятельности с детьми «Достопримечательности города Краснодара»

Цель: продолжать знакомство детей с родным городом.

Задачи:

Образовательные: уточнить знание детей об истории родного города, о достопримечательностях родного города. Знакомить с музыкальными произведениями о городе Краснодаре.

Развивающие: развивать наблюдательность, усидчивость, умение размышлять и делать выводы.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости, и желания сделать его лучше.

Ход:

В гости приходит Путешественник:

Путешественник: - Дети, здравствуйте! Я - путешественник. Вы любите путешествовать? (Да). На каком виде транспорта можно путешествовать? (Ответы).

Путешественник: - А я вам предлагаю оправиться в путешествие по особенной музыкальной тропинке. Мы с вами будем слушать песни о вашем прекрасном городе.

Путешественник: – А как называется наш город? (Краснодар)

– А если вы живете в Краснодаре, значит вы кто? (краснодарцы)

Предлагаю вам послушать **песню о Краснодаре Вероники Журавлевой-Пономаренко «Вальс «Краснодар»**.

Все желающие могут **танцевать вальс**.

– Как вы хорошо кружили в танце. Я предлагаю вам сесть на пуфики, а я вам пока прочту стихотворение кубанского поэта «О Краснодаре» Александра Павловича

*Утром в городе звонкие веси
по проспектам моторами в гул.
Шелестят тополя на рассвете-
ветерок, южный лёгкий подул.*

*Новый день забурлит оживлённо,
рельсы песню с трамваем звенят,
Краснодар теперь наш обновлённый,
всем гостям торжествующе рад!*

*Над Кубанью парад новостроек,
в новый век вошли с новой судьбой.
Люд живой многоликой строкою,
в Красной улице "льётся рекой".*

*Милый сердцу, зелёный наш город,
центр южного края родного,
с золотым караваем ты молод,
звонят в колокол, славят такого!*

Путешественник: - Ребята, о какой улице говорит в стихотворении поэт. (о улице Красной).

- Я предлагаю вам **нарисовать красками улицу Красную**, так как вы её помните. А пока я предлагаю послушать **песню Владимира Трошина «Краснодарская улица Красная»**

Предлагаю текст песни, его можно выучить с детьми в детском саду или дома и потом петь при желании.

*Краснодарская улица Красная
У меня ты на свете одна
Чем же, Красная, ты прекрасная?
Тем, что мне отовсюду видна.*

*Отгремели трамвайные линии
Отзвенели, отпели своё
Отшумела кубанскими ливнями
Босоное детство моё.
Отшумела кубанскими ливнями
Босоное детство моё.*

*Где тех улиц весенние зеркальца
Самовара приветливый дым
Ни купить билет, не проехаться
По булыжным твоим мостовым.*

*Хороши твои новые здания
И листва площадей молодых
У меня аж замирает дыхание
От старинных домишек твоих.
У меня замирает дыхание
От старинных домишек твоих.*

*Краснодарская улица Красная
У меня ты на свете одна
Ну, чем же, Красная, ты прекрасная?
Тем, что мне отовсюду видна.*

*Тем, что сколько бы ни было пройдено
И далёких и близких путей
Для меня начинается Родина
С этой улицы Красной моей.
Для меня начинается Родина
С этой улицы Красной моей.*

Путешественник: – Каждый город знаменит своими постройками. Каждое здание является достопримечательностью города. Давайте с вами попробуем узнать свои родные здания. Я буду рассказывать вам **загадку-рассуждалку**, а вы внимательно слушайте и правильно отвечайте на вопросы.

Это здание находится в нашем городе. Там есть большая площадка для выезда и въезда автобусов и такси. Люди приходят туда, чтобы купить билет и поехать для поездки в другой город. (Железно-дорожный вокзал)

– А теперь, дети, ваша очередь рассказать свои загадки— рассуждалки.

«Это здание похоже на огромный купол цирка. Но это не цирк. Вокруг этого здания много палаток и торговых мест. Люди туда ходят покупать конфеты, вещи, колбасу...». (Рынок «Колхозный»).

«Это огромный прекрасный парк с различными зонами отдыха и развлечениями. Там можно отдохнуть взрослым и поиграть детям. Там есть много разных деревьев и рыбок. Иногда там даю маленькие концерты». (парк

«Краснодар» или просто парк Галицкого)

- Молодцы ребята нашему гостю очень понравилось с вами играть. И теперь он хочет проверить, насколько хорошо вы умеете узнавать знакомые силуэты зданий. На мольберте вы видите цветные изображения зданий, а вам нужно угадать эти здания на своих карточках в черно-белом изображении.

Дидактическая игра «Угадай силуэт достопримечательности города Краснодара»

Показываем детям силуэт памятника императрице Екатерине II, Святой Екатерине, кинотеатра «Аврора», торгового комплекса «OZ-MOLL».

Путешественник: - Вам понравилось путешествовать? Что было для вас самым интересным? (Ответы). Если вам понравилось путешествовать, значит, вы любите свой город.

– Чтобы вы сделали, чтобы он стал еще больше. Красивее? (Ответы).

– А теперь настало время сюрприза. (Достает чудесный мешочек).

– А вот и они... Интересно, что там? Давайте попробуем на ощупь. (Дети проверяют, высказывают свои догадки).

В конце занятия детям раздаются сердечки – символ любви и счастья. С такими сердечками мы будем веселыми, добрыми, будем любить свой город и беречь его.

Консультация для родителей «Ознакомление с историей города Краснодара детей старшего дошкольного возраста»

Дошкольное детство - пора открытий. Задача взрослых - помочь ребёнку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Взрослые, гуляя с дошкольником, каждый раз находят объект для наблюдения. Вот ребенок видит свою улицу утром, когда идет в детсад. Это улица, по которой, размеренно спешат дети с взрослыми, на троллейбусах, трамваях и автобусах. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей - бездонно темным, витрины магазинов - особенно нарядными... Ребенок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся капелью, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю - с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольника при виде предпраздничной улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами цветов и огней! Все это впечатления, помогающие ему знакомиться с улицей в разных ракурсах, открывая новое в уже известном, обыденном. Так ребенок с помощью своих близких всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь родного города.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) должны усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание ребенка полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших

улицах: школа, кинотеатр, библиотека, почта, аптека, магазин, парикмахерская, рассказать об их названиях, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Ребёнку полезно объяснить, в честь кого назвали улицу. Его знакомят с достопримечательностями родного города. И в этом родителям принадлежит особая роль, ведь они имеют больше возможности, чем детский сад, чтобы поехать с ребенком на экскурсию в любую, даже отдаленную часть города.

Какой объем сведений о родном городе способен усвоить старший дошкольник? Какие понятия доступны его пониманию? С помощью взрослого он постепенно усваивает следующее: - у каждого человека есть родной дом и город или село, где он родился и живет. Когда говорят «краснодарец» это указывает на принадлежность человека к тому городу, где он живет - Краснодару.

Каждый человек, любит родной город, гордится им.

1. Старший дошкольник должен знать название своего города и своей улицы, в честь кого она названа, знать почтовый адрес, путь от дома до детского сада, ориентироваться в ближайших улицах.
2. Знать отдельные достопримечательности и исторические места родного города, главные улицы и проспекты, архитектурные ансамбли и памятники.

Наборы открыток, наборы с видами города Краснодара помогут дошкольникам познакомиться со своим городом. Разучивание стихотворений и песен, слушание музыкальных произведений о родном городе создадут у ребенка эмоциональное настроение.

Привлечение ребенка к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для него окружении в благоустройстве двора, улицы, территории детского сада. Ребенок более бережно относится к тому, что сделано его руками.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родным городом, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живет. И еще хотелось бы подчеркнуть особую значимость личного примера родителей в воспитании нравственных качеств личности старшего дошкольника.

Консультация для педагогов.

«Как знакомить дошкольников с историческим прошлым Краснодара»

О важности приобщения ребёнка к историческим событиям нашего города написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем, необходимость бережного отношения к миру и созиданию.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта.

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Важно

напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории Краснодара.

В 2021 году исполнилось 228-лет со дня образования города Краснодара. Но у детей слабо сформировано понимание социальных явлений, «чувства истории». Для ознакомления детей с яркой выдающейся личностью на примере Екатерины II и обеспечения разностороннего, глубокого, эмоционального понимания детьми старшего дошкольного возраста событий из которых сложились обстоятельства при которых Екатеринодар из военного укрепления превратился в процветающий город, затем в столицу Кубани, необходимо соблюдать следующие условия:

- хорошее знание исторических событий значимыми взрослыми (педагогами, родными дошкольников) и их эмоциональное отношение к ним;
- знакомство с историческими событиями на основе конкретных фактов, доступных пониманию старших дошкольников;
- использование наглядности, максимально вводящей ребёнка в ситуацию конкретного исторического события.

Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, определить содержание работы, включить в нее культурно-исторические, духовно-нравственные и других компоненты об истории и богатейших традициях города Краснодара. Для этого используется целый комплекс методов и приемов, которые бы стимулировали детский интерес, мыслительную активность, эмоциональное восприятие.

При ознакомлении старших дошкольников используются разные формы работы:

- интегрированная образовательная деятельность;
- беседы;
- целевые прогулки в библиотеку;
- чтение художественной литературы;
- оформление тематических выставок;
- продуктивная деятельность;
- рассматривание фотографий и иллюстраций, вырезок из журналов, плакатов, открыток, репродукций, картин (сопровождается объяснением и рассказом воспитателя).

Для работы по ознакомлению детей с данной темой необходимо подобрать материал: детские книги, былины, репродукции картин, портреты иллюстрации исторических событий. Также используются технических средства обучения: музыкальные произведения о городе Краснодаре, рассказы и сказки в пересказе для детей, мультфильм «Краснодар», очные и онлайн экскурсии в Краснодарский краевой музей им. Фелицына.

Подбирая материал о данном историческом событии необходимо выбирать яркие, образные, конкретные, вызывающие интерес эпизоды, которые бы привлекали внимание детей.

Для закрепления и расширения представления детей о прошлом Краснодара можно с помощью дидактических игр: «Казачий и черкесский мужской костюм», «Казачка и черкешенка», «Чем знаменито это здание?», «Вчера и сегодня в одежде красnodарца» и др.

Когда у детей будут сформированы более или менее чёткие представления о возникновении города Краснодара то тогда интересной формой работы могут стать игры-путешествия в прошлое. К игре-путешествию готовится наглядный материал, на который может опираться детская фантазия. В ходе игры дети рассуждают о том, что они якобы увидели, оказавшись в прошлом, отвечают на вопросы педагога, сами задают вопросы друг другу.

В результате работы по ознакомлению дошкольников с историческими событиями нашего города, с выдающимися людьми в нашей истории, у детей формируются нравственные идеалы, которые являются благодатной почвой для формирования любви к своему родному городу. Работа по нравственному воспитанию является опорой дальнейшего формирования человека как ответственного гражданина, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей Родине, ее культуре, достижениям, традициям.

Памятка

по составлению рассказов
для старших дошкольников о родном городе

Самым сложным в работе по знакомству с родным городом является составление рассказов для дошкольников. Иногда подобные рассказы бывают очень сложными для детей. Поэтому, составляя рассказ об истории города, его достопримечательностях, необходимо помнить следующее:

- рассказ обязательно должен сопровождаться наглядным материалом, т.е. в процессе рассказа необходимо обращаться к детям с теми или иными вопросами, чтобы активизировать их внимание, вызвать интерес, любопытство, стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому. Например, можно спросить детей: «Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Откуда такое название? Что оно может обозначать?

- воспитателю желательно не употреблять даты, потому что детям они ничего не дают, а восприятие материала затрудняют. Лучше использовать такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вы» или «Это было очень-очень давно, когда ваших мам, бабушек, дедушек еще не было на свете»;

- язык рассказа должен быть очень простым. Если встречаются незнакомые слова, например, «императрица», то их необходимо объяснить. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями, лучше, если предложения будут простыми, короткими;

- рассказывая о каком-либо здании, не надо подробно рассматривать с детьми его архитектуру, использовать специальную терминологию.

Список использованных интернет ресурсов

1. Сайт администрации муниципального образования город Краснодар /Виртуальный путеводитель по Краснодару <https://krd.ru/tour/>
2. Сайт администрации муниципального образования город Краснодар/ Флаг и герб муниципального образования города Краснодар <https://krd.ru/o-krasnodare/simvolika/flag-m-o/>
3. Сайт «Любимая Родина»/ Современные песни о городе Краснодаре <https://ljubimaja-rodina.ru/pesni/1732-krasivye-pesni-pro-gorod-krasnodar.html>
4. Nспортал/ Кубанские народные игры <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyu-komponent/2016/10/13/kartoteka-kubanskie-podvizhnye-igry>
5. Сайт Картинки Стихи Любовь/ Стихи о Краснодаре <https://что-такое-lyubov.net/stixi-o-krasnodare/>